

Выступление на методическом Совете школы

Публичный доклад директора МБОУ Заборьевской СШ Демидовского района Смоленской области способствует обеспечению информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения и является формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об особенностях организации образовательного процесса, проблемах и путях развития школы за 2014-2015 учебный год.

Общая характеристика школы

Наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заборьевская средняя школа Демидовского района Смоленской области

Директор школы: Кузнецова Тамара Григорьевна, почётный работник общего образования РФ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Мищенко Галина Ивановна,

Заместитель директора по воспитательной работе: Горчакова Наталья Николаевна

Юридический адрес ОУ: 216261, Россия, Смоленская область, Демидовский район, д. Заборье, переулок Школьный, д.4

Адрес электронной почты: Zaborje_shkola@mail.ru

Адрес сайта ОУ: <http://zabshkola.jimdo.com>

Телефоны: 8 481 47 2-33-11

Нормативные документы:

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
2.1. Учредительные документы ОУ - Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области От 20.08.2014г. № 429
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Наименование документа Договор между учредителем и образовательным учреждением От 26 марта 2008г. б/н
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Муниципальное образование «Демидовский район» Смоленской области
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано Межрайонная инспекция МНС России №8 по Смоленской области Серия 67 № 000279808 ОГРН 1026700646433
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано Межрайонной ИФНС России №7 по Смоленской области (Территориально обособленное рабочее место Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Смоленской области, 6703) Серия 67 № 001780147 ИНН 670300332
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	При собственности (оперативном управлении): реквизиты свидетельства о регистрации права собственности (оперативного управления) Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление) от 15.09.2014г. 67-АВ 141411 № 67-АВ 141417; 67-АВ 141416; от 19.09.2014 г № 67-АВ 141486;

	67-АВ 141494;67-АВ141483; от09.10.2014г №67-АВ 141839
2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	06 октября 2014г_№ 0144/1,0144/2,0144/3
2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№67.СО.01.000.М.000428.09.14.12 от19.09.2014г. № бланка 2530081
2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 20.08.2015г
2.8. Лицензия	Серия 67ЛО1 № 0001084 Дата выдачи 31 октября 2014г Действительна по бессрочно
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67 А 01 №0000116 Дата выдачи 01 марта 2013г Срок действия до 01 марта 2025г.
2.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
2.11. Программа развития ОУ	Утверждена От30.08.2009г.; пр.№1 зас. пед. совета;30.08.2010г пр №1 зас. пед. совета;26.01.2010г_пр. №3 зас. пед. Совета.
2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	Основная -дошкольное образование Основная –начальное общее образование Основная- основное общее образование Основная –среднее общее образование Дополнительная- содержание и воспитание воспитанников (ГПД) Дополнительная- дополнительное образование детей (художественно-эстетическая,физкультурно-спортивная,естественно-научная,культурологическая,научно-техническая) Утверждены приказом по школе От26 августа 2015г №55

В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над проблемой повышения качества знаний обучающихся, т.е. над самой главной задачей, ради которой и работает наше учреждение.

Для решения этой проблемы были поставлены и выполнялись следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни ;
- Совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика;
- Предотвращение пропусков обучающихся без уважительной причины;
- персональный учёт индивидуальных ошибок обучающихся, мониторинг результатов деятельности учащихся
- Ведение предпрофильной подготовки;
- Развитие у обучающихся умений и навыков поиска, сбора, обработки информации в современном информационном пространстве, умение рационально организовывать самостоятельную работу, для чего активно использовать современное компьютерное оборудование как в школе, так и дома;

- Контроль за уровнем сформированности предметных, метапредметных результатов освоения ООП, за динамикой личностных результатов освоения ООП
- В ходе мониторинга отслеживать личностные результаты освоения ООП
- Разработка индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения
- Повышение уровня преподавания за счет использования ИКТ, через школьный сайт, Интернет.

Воплощение в жизнь вышеперечисленных задач проходило через реализацию целевых программ учебно-воспитательной работы школы на учебный год, работу с ученическим самоуправлением, детские общественные объединения и организации, воспитательные планы классных руководителей с классом через курсовую переподготовку педагогического состава , проведение семинаров, совещаний.

Организация образовательного процесса:

МБОУ Заборьевская СШ реализует ФГОС начального общего образования и с 1 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс организован в соответствии с БУП ФГОС 2009года (нормативным основанием для разработки УП является Приказ МО и науки № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении ФГОС НОО»). УМК, используемые в 1-6 классах, соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ МО и науки РФ от 24.12.2010 №2080), в начальной школе выбран УМК – «Начальная школа 21 века».

Учебный процесс организуется в соответствии с СанПин: учебный год делится на четверти, общая продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. 28 обучающихся посещают ГПД . Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

Учебная деятельность

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по годам представлен в таблицах

Успеваемость учащихся

Ступень образования	2010-2011уч.г	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г	2014 -2015уч.г.
Начальное звено	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее звено	100%	100%	100%	90%	100%
Старшее звено	100%	100%	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%	96%	100%

Процент учащихся , успевающих на «4» и «5»

Ступень образования	2010-2011уч.г	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013 -2014 уч.г.	2014 2015 уч.г.

Начальное звено	71,45%	61,1%	74%	79%	67%
Среднее звено	25%	28,6%	39%	40%	50%
Старшее звено	60%	57,1%	40%	33%	67%
Итого	34,6%	41,7%	51%	53%	55%

Анализируя процент качества знаний за 2014- 2015 учебный год по сравнению с предыдущим годом , можно сделать вывод о повышении показателей качества знаний в среднем звене– на 10 %, а в старшем звене - на 2 %, в начальном звене показатели знаний снизились на 12 %, так как в 4 класс пришёл беженец из украины с очень низкой успеваемостью.

В целом по школе повысились показатели качества знаний на 2 %, что говорит о тенденции повышения показателей качества образования в школе .

Успеваемость и процент успеваемости на «4» и «5» – это одни из основных показателей качества образования.

Поэтому проблема качества знаний остаётся одной из основных проблем для нашей школы.

Дальнейшее повышение качества знаний учащихся остается одной из основных задач, стоящих перед школой в новом учебном году.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
2. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
3. Продумать использование ИКТ и других методов и технологий , с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

Школьным методическим объединениям учителей следует:

1. Определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы.
2. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям и повышении качества обучения, определив круг сложных тем.
3. Выработать рекомендации по изучению на уроках вопросов, являющимися объективно трудными для усвоения учащимися.

Результаты освоения ООП НОО.

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (материально – технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты начальных классов оснащены современной ученической мебелью, учителя начальных классов имеют высшую квалификационную категорию . Все прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ;
- исследовательские;
- технология развития критического мышления.
- Игровые технологии
- Технологию сотрудничества
- Гуманно-личностную технологию Ш.А.Амонашвили

В мае 2015 года в ОУ проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО за 2014-2015 учебный год:

Оценка сформированности предметных результатов освоения ООП НОО и ООО по каждому классу

класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, имеющих определенный уровень сформированности предметных результатов								
		Математика			Русский язык			Литературное чтение		
		Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
3	2	-	2	-	-	2	-	1	1	-
4	7	1	5	1	1	4	2	3	3	1
5	11	2	6	3	2	6	3	3	6	2
6	2		1	1	-	1	1	-	1	1

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО по итогам мониторинга по 3 предметам учебного плана (русскому языку, математике, литературному чтению):

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся 3 класса имеют средний уровень сформированности предметных результатов и среднюю базовую по 3 предметам УП, что свидетельствует об усвоении обучающимися опорной системы знаний.

14 % обучающихся 4-го класса показали повышенный уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО по математике и русскому языку и 43 % по чтению, что свидетельствует о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями, требующими определённого уровня владения учебными действиями. 70% имеют средний уровень сформированности предметных результатов и только 1 человек показал низкий уровень подготовки. В 5 классе 18% обучающихся имеют высокий уровень сформированности предметных результатов, 55% - средний уровень и 27% - низкий.

В 6 классе из 2 учащихся 1(50%) ученик имеет средний уровень сформированности предметных результатов освоения ООП ООО и 1ученик 50 % - низкий уровень подготовки.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО показал, что у учителей сформирована методическая готовность оценивать метапредметные результаты. В школе имеется в наличии инструментарий оценки УУД.

Наиболее распространенные типы инструментов:

- стандартизированные письменные работы;
- практические работы;
- проектные работы;
- лист или дневник самооценки.

Имеется инструментарий для оценки каждого УУД по каждому учебному предмету.

Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО

класс	Количество	Кол-во учащихся, имеющих определенный уровень
-------	------------	---

	уч-ся	сформированности метапредметных результатов		
		высокий	средний	низкий
3	2	-	2	-
4	7	1	5	1
5	11	3	6	2
6	2	1	-	1

Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО (по всем ОУ):

У 100% обучающихся 3 класса на среднем уровне сформированы необходимые знания, умения и способы организации учебного процесса. Они осознанно иногда с помощью учителя осуществляют выбор способа организации учебной деятельности и трансформируют их в решении задач.

71 % обучающихся 4 класса, показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . В ходе мониторинга отслеживались личностные результаты освоения ООП НОО.

82% обучающихся 5 класса умеет работать самостоятельно, находить нужную информацию, справляться с нестандартными заданиями, требующими определённого уровня владения учебными действиями.

Из 2-х обучающихся 6 класса может самостоятельно находить решения, работать со справочниками, дополнительной литературой, может обобщать, анализировать 1 ученик , т.е 50 % класса.

Установлено, что учителями создана система оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО. В качестве инструментов используются традиционные в психологической науке тесты и методики.

Критериями оценки личностного развития обучающегося являются:

- уровень самооценки;
- уровень тревожности;
- уровень социализации;
- мотивация к обучению;
- личностный рост обучающегося.

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике личностного развития обучающегося по всем приведенным выше показателям.

Для представления детских результатов в учебной и внеучебной деятельности в ОУ разработаны следующие формы:

- портфолио достижений;
- презентация проектов;
- выставки;
- система конкурсов и соревнований.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательными учреждениями, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся 1 -4 классов. В 2014-2015 учебном году в 1 -4 классах внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное.

Основные формы организации внеурочной деятельности: кружок , факультатив, игра, соревнование, концерт , экскурсия, туристический поход.

В школе на внеурочную деятельность выделено 3 часа, реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (внеурочная деятельность организуется на базе и силами

педагогов общеобразовательного учреждения)

В течение 2014 – 2015 учебного года в школе осуществлялось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, диагностических работ.

Большое внимание уделялось адаптации учащихся 5 классов, преемственности обучения: дошкольная группа – начальная школа, начальная школа – средняя школа. Все это позволило учащимся 1, 5 классов быстро адаптироваться в школе.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации

В 2014/2015 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 4 человека из 4, из них:

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Средний балл
Русский язык (ОГЭ)	4	Крапивина Т.Н.	-	1	3	-	25	100%	3,3
Математика (ОГЭ)	4	Горчакова Н.Н.	-	2	2	-	50	100%	3,7

Среднее общее образование (11 классов) завершили 4 человек:

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успев.	% качества
11	4	-	2	-	100	50%

В 2014 - 2015 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов МБОУ Заборьевская СШ проходила в форме ОГЭ в 9 классе, в форме и по материалам ЕГЭ в 11 классе (5 предметов).

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) подготовка кадров к проведению единого государственного экзамена, ОГЭ - 9;
- 3) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (инспекционно – контрольная деятельность).

Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды подготовки к государственной (итоговой) аттестации для 9 и 11 классов, предметные стенды в кабинетах «В помощь выпускнику»,

«Готовимся к экзаменам», подготовленный экзаменационный материал, мониторинг диагностических работ в 9 и 11 классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива, выпускников и их родителей (лиц, их замещающих) федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации (порядок и процедура проведения ЕГЭ, изучение Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ- 104, ФЗ 2 от 2.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» ст. 11 и 24 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена», соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, поведение на экзамене, количество вузов, ссузов, в которые подаются документы, сроки выбора экзаменов, использование системы видеонаблюдения и т. д.). Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, работе с черновиками, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

Учителя-предметники, организаторы, члены предметных комиссий посещали консультации, семинары, организованные методистами, специалистами отдела управления образованием муниципального образования Демидовский район.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзаменов показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ и ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, степени освоения учебного материала.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, как в урочное, так и внеурочное время.

Сопоставление годовых оценок экзаменуемых и результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показало, что 100% подтвердили оценки по результатам экзамена, . Средний балл на экзамене – 3,3 средняя годовая отметка -3,3.

Сопоставление годовых оценок экзаменуемых и результатов экзамена по математике показало, что 66.6 % учащихся подтвердили оценки по результатам экзамена, 33,4% учащихся показали результаты выше годовых оценок. Средний балл на экзамене – 3,7 средняя годовая отметка – 3,7

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Государственная (итоговая) аттестация в 2015 году проводилась в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика. По выбору выпускники сдавали следующие предметы: биология, обществознание, история. В 2014 – 15 учебном году для выпускников 11 классов было введено сочинение, которое считалось допуском к ЕГЭ, оценивалось «зачёт» - «незачёт». Все выпускники в декабре успешно написали сочинение.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Внутришкольный контроль в 2014-2015 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Определенные результаты дала практика частого посещения

дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Проведенные в марте - апреле 2015 г. пробные экзамены по русскому языку, математике, всем экзаменам по выбору позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Результаты обязательных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку и математике

	% выполнения Русский язык	% выполнения Математика
2015	100	100

Минимальный предел по русскому языку достигнут всеми выпускниками.

Средний балл	школа	район
	52,8	

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по русскому языку, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2015 году, - 24 балла. Минимальный балл, который набрали выпускники – 44, максимальный – 57

Математика

По математике в 2014 – 2015 учебном году для выпускников 11 классов был введен новый уровень – базовый. Обучающиеся имели возможность по своим способностям выбрать для сдачи ЕГЭ один уровень или оба (Профильный и базовый).

Минимальный предел по профильной математике не достигнут тремя выпускницами, а с математикой (базовой) справились все. Три выпускника получили отметку – «4», одна выпускница – «3»

Сводная ведомость итогов ЕГЭ (экзамены по выбору)

предмет	учитель	Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ	Минимальный балл по предмету	Максимальный балл по предмету	Средний тестовый балл (школа)	Средний тестовый балл (район)
Биология	Клыковская Н.Ф.	36	27	47	37	
Обществознание	Музыкантов А.В.	42	34	44	37,5	
История	Музыкантов А.В.	32	23	35	29	

На экзаменах по выбору не все выпускники получили балл, выше минимального. По биологии и истории не смогли перешагнуть порог 1 выпускник, по обществознанию: 3 из четырёх.

Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования не полностью усвоены учащимися.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что нужно проводить больше занятий за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими ребятами, чтобы добиться положительных результатов. Тем не менее нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ говорит о том, что работа с сильными учащимися, одаренными ведется недостаточно. Необходимо проводить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ таким образом, чтобы не допускать неудовлетворительные результаты.

В 2015-2016 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует образовательным стандартам. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Рекомендации:

1. Мищенковой Г.И., заместителю директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов школы за 2014-2015 учебный год на педсовете в августе 2015г.
2. Мищенковой Г.И., заместителю директора по УВР, к 01.10.2015 г. разработать план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 и 11 классах, к 01.11.2015 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ по предмету.
5. Учителям – предметникам разрабатывать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации по предмету, ориентированную на достижение требований стандарта, совершенствовать систему повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся при подготовке их к ЕГЭ и ОГЭ с целью повышения качества обучения и предупреждения неуспевающих по предмету.
6. Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся (особенно обратить внимание на обучающихся 10 класса), обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА и ОГЭ.
7. Учителям – предметникам продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

9. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2016 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
10. Руководителям МО включить в план работы на 2015-2016 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2015 г.
11. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации.
12. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
13. Администрации школы, классным руководителям 8-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Методическая тема, над которой работает школа:

«Овладение современными образовательными технологиями – непереносимое условие повышения качества образовательного процесса в условия перехода к ФГОС нового поколения»»

Цель анализа: Определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения задач, поставленных перед методической службой школы:

- проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом в целях обеспечения введения ФГОС в основной общей школе;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ, мониторинг результативности КДР;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

Для осуществления данных задач в школе были созданы следующие условия:

Утверждена структура методической службы школы. В школе работают следующие школьные методические объединения учителей:

- МО учителей математики, информатики и физики. Руководитель – Зяткова С.Е.

- МО классных руководителей. Руководитель Горчакова Н.Н.

Методические объединения учителей осуществляют свою деятельность в соответствии с планами работы, вытекающими из общешкольного плана.

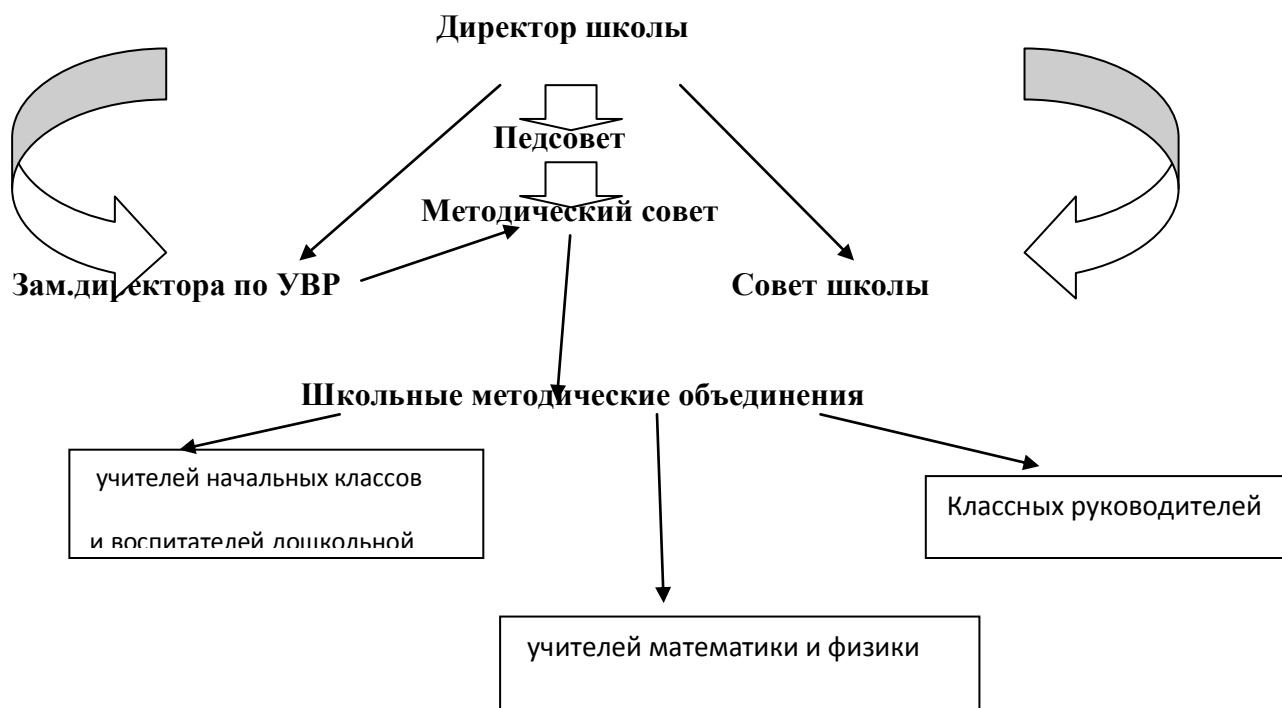
В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами:
 - совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
 - организация аттестации педагогических работников;
 - работа методических объединений и творческих объединений педагогов;
 - обобщение и распространение опыта работы педагогов.
2. Формирование банка информации на базе методического кабинета школы.
 - подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров;
 - оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов
3. Работа с одарёнными детьми:
 - организация исследовательской деятельности учащихся
 - организация и методическая поддержка участия одарённых детей в творческих и интеллектуальных конкурсах

Формы методической работы

Тематические педсоветы
 Методический совет
 МО учителей
 Работа учителей над темами самообразования
 Открытые уроки
 Творческие отчёты
 Предметные декады
 Круглые столы, семинары
 Организация работы с одарёнными детьми
 Оформление методического уголка
 Взаимопосещение уроков
 Знакомство с правовыми документами, локальными актами

Структура методической работы в школы



В настоящее время в Программе развития школы действуют подпрограммы: «Здоровье», «Семья», «Милосердие», «Экология», «Урок», «Одарённые дети».

С 2008 года Заборьевская школа является опорной площадкой в районе по направлению «Непрерывное экологическое образование: дошкольная группа – начальная школа – основная школа – средняя школа»

В современных условиях в рамках образовательной стратегии «Наша новая школа» изменяется содержание и структура образования. Основное назначение методической работы в школе направлено на реализацию общешкольных задач в рамках новой образовательной инициативы.

Эти задачи реализуются через различные формы методической работы:

1. **индивидуальные:** самообразование, консультации.
2. **групповые:** школьные методические объединения, районные методические объединения.
3. **коллективные:** педагогические советы, семинары, совещания.

Направляет методическую работу в школе методический совет

Роль МС в информационно – методическом сопровождении введения ФГОС НОО и ООО.

Вся деятельность МС школы в современных условиях направлена на обеспечение организационного, методического и информационного сопровождения введения образовательного стандарта.

Роль МС в информационно – методическом сопровождении ФГОС заключается в обеспечении удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, в объединении ресурсов системы общего и дополнительного образования, в создании поля продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства. Информационно – методическое сопровождение реализуется через:

- деятельность структурных элементов МС;
- систему районных методических мероприятий, ставших традиционными и доказавших свою эффективность (практико ориентированные семинары, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, конференции);
- внедрение интерактивных форм повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, Интернет – фестиваль «Урок в аспекте системно – деятельностного подхода», форум, сайты, видеоконференции);
- издание и распространение методических продуктов;
- курсовую переподготовку педагогических и руководящих кадров по вопросам введения ФГОС.

В основе всех методических мероприятий лежит системно – деятельностный подход, мероприятия носят циклический, целенаправленный характер и методически сопровождаются. Таким образом, итогами введения ФГОС НОО и ООО в нашей школе, является создание необходимых условий освоения ООП НОО и ООО, получение первичных результатов мониторинга для дальнейшего отслеживания эффективности введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Вместе с тем, остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Проблемы

- психологическое сопротивление отдельных педагогов необходимым изменениям в сложившейся системе работы;
- недостаточное кадровое обеспечение психологического, логопедического сопровождения введения ФГОС ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе мультимедийного и интерактивного оборудования.

2. Пути решения:

- дальнейшее вовлечение педагогов в продуктивную деятельность по решению профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями социальной сферы района;
- переподготовка имеющихся кадров;
- сетевой обмен продуктами методической деятельности педагогов.

Результаты инновационной и методической деятельности ОУ, призовые места учителей в конкурсах, конференциях:

Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	муниципальный	республиканский	федеральный	международный
Научно-практическая конференция «Археология текста», посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	2014	Дипломы 9 участников			
Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Комплексный анализ текста» для учителей.	2014			Диплом научно-образовательного центра «Эрудит» за 3 место	
Всероссийский дистанционный конкурс по литературе, посвященный празднованию 200-летия со дня рождения М.Ю. Лермонтова для учителей.	2014			Диплом научно-образовательного центра «Эрудит» за 1 место	
Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Рукописи не горят» по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» для учителей;	2014			Диплом научно-образовательного центра «Эрудит» за 1 место	
Конкурс-викторина «И пальцы просят к перу, перо – к бумаге» II Международный творческий марафон, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина для учителей;	2015				Диплом научно-образовательного центра «Эрудит» за 1 место

Второй всероссийский культурно-творческий проект «Петербургский читательский форум».	2015			Благодарственное письмо АНО «ЦДО – АЛЬФА- ДИАЛОГ» за активное участие в Заочном этапе	
Активное участие в международной научно-практической конференции «Ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования» с научным докладом «Вопрос о терминологическом аппарате топонимических исследований (на материале смоленско-витебского приграничья)».	2015				Благодарственное письмо организационного комитета за активное участие
Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»	2015				1 место диплом

Аттестация и повышение квалификации педагогов.

В последние годы учителя совершенствуют своё педагогическое мастерство путём прохождения курсов повышения квалификации.

Информация об образовательном цензе педработников, квалификации, курсовой переподготовке

№ п/п	Фамилия ,имя, отчество	Образование	Специальность	Должность	Квалификационн. категория
1.	Кузнецова Т.Г.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	История и обществознание	директор	первая

2.	Горчакова	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	математика	Зам.директора	первая
3.	Мищенко Г.И.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Педагогика и методика нач.обуч.	Зам.директора	высшая
4.	Арефьева Е.А.	Среднее	Воспитатель детского сада	Зам.директора	первая
5.	Зяติกва С.Е.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	математика	Учитель математики и физики	первая
6.	Евсеева О.С.	Высшее СмолГУ Магистратура	Педагогика и методика нач.обр. Магистерская программа «Русский язык»	Учитель	первая
7.	Жаворонкова Е,В.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Русский язык и литература	учитель	первая
8.	Леонова Елена Петровна	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Педагогика и методика нач.обуч.	учитель	высшая

9.	Клыковская Н.Ф.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Биология , химия	учитель	высшая
10.	Богаченкова О.Н.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	География, биология	учитель	первая
11.	Музыкантова М.С.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Математика	учитель	первая
12.	Музыкантов А.В.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Немецкий язык	учитель	первая
13.	Войтенкова Л. П.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса		учитель	высшая
14.	Крапивина Т.Н.	Высшее СГПИ им. Карла Маркса	Русский языки литература	учитель	высшая

В 2014 – 2015 учебном году прошли курсовую подготовку при СОИРО учитель физики Зятикова С.Е., учитель географии – Богаченкова О.Н., учителя начальных классов Мищенко Г.И. и Леонова Е. П,

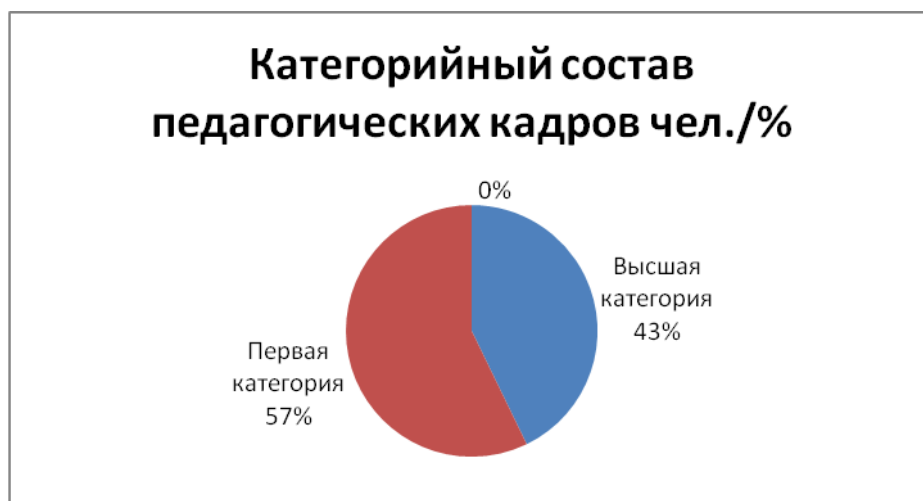
Всем учителям созданы условия для повышения своего профессионального роста: определён методический день – свободный от уроков, созданы условия для занятий в РМО. В течении года оказывалась помощь учителям: консультации по планированию, методике проведения уроков, оформлению документации, в работе с родителями – руководителем ШМО Горчаковой Н.Н. и завучем школы Мищенко Г.И.

Молодому специалисту Евсеевой О.С. оказывалась индивидуальная помощь и предоставлены методические дни.

Одно из слагаемых профессионального роста педагога – повышение квалификационной категории

Категорийный состав педагогических кадров чел./%

<i>Имеют:</i>	<i>высшую категорию</i>	<i>первую категорию</i>
	6(42,8%)	8(57,2%)



увеличение доли педагогических работников с высшей категорией

На момент окончания учебного года все педагогические работники, подлежащие аттестации, имеют действующие квалификационные категории.

Управление качеством образования

Качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения. В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный

педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;

повышение педагогического мастерства учителя;

анализ исходного состояния школы.

Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки.

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это, прежде всего, правильная кадровая политика, деятельность педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляет методический совет. В школе функционируют 2 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. На методических объединениях, заседаниях методического совета обсуждаются такие вопросы, как:

новые методы обучения;

информатизация образовательного процесса;

изучение педагогического опыта коллег-новаторов;

работа с одаренными детьми;

подготовка к ЕГЭ;

здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Тщательному анализу подвергается работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. У каждого учителя нашей школы сегодня есть добротный "инструмент" - это его творческая лаборатория, которая работает на ученика и на его результат. Сегодня творческая лаборатория учителя: это и его личный портфолио, дополнительный и углубленный материал по предмету к каждому уроку, богатый материал для осуществления воспитательного процесса, а также диагностика своей работы.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашей школе, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов. У нас отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся по четвертям и годам, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В течение ряда лет предметом нашего внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты. Одним из важнейших показателей результативности работы школы является участие ее учащихся в предметных олимпиадах. Единый государственный экзамен является важным аспектом качественного образования и позволяет получить объективную оценку знаний учащихся. Безусловно, в школе ведется целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводятся пробные экзамены. Результаты анализируются и делаются выводы.

В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа прodelывается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

управленческая деятельность;

оценка учебно-материальной базы;

оценка кадрового состава;

методическая работа;

анализ образовательного процесса, его содержания; (сравнение средних показателей качества образования по всем предметам - таблица)

результативность деятельности (участие учителей и учащихся в различных конкурсах и конференциях за 5 лет)

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильные, так и слабые стороны работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Финансово-хозяйственная самостоятельность ОУ

МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в Финансовом управлении Администрации муниципального образования « Демидовский район» Смоленской области (далее – финансовый орган), бланки, штампы, круглую печать с полным и кратким наименованием Учреждения на русском языке. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закреплённым за Учреждением собственником имущества, так и приобретённым за счёт доходов, полученных от приносящей доход деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета. Учреждение осуществляет операции с поступающими средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником или Учредителем; -субсидии из муниципального бюджета на выполнение Учреждением муниципального задания, а также на иные цели;
- доходы, от приносящей доход деятельности;
- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещённые законодательством Российской Федерации.

Бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на договорной основе с МКУ « Централизованная бухгалтерия Демидовского района» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, направлено на продуктивное функционирование учреждения и позволяет на хорошем уровне обеспечить образовательный и воспитательный процесс. За последние три года значительно расширена материально-техническая база: 2013 год- в школе оборудован тёплый туалет,-2014год- капитально отремонтирован спортивный зал, проведены комплексные косметические ремонты кабинетов, столовой, дошкольной группы

Анализ воспитательной работы

В 2014 -2015 учебном году в школе обучалось 39 учащихся.

Коллектив школы работал над проблемой «Внедрение современных образовательных технологий , как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения».

Воспитательная система школы строилась на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Основной целью воспитательной работы школы является :
Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для достижения этой цели ставились задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за истекший учебный год основывалась на работе учителей – предметников; классных руководителей; семьи и родительской общественности; ученического самоуправления; дополнительного образования; социума.

Всего в школе 9 классов комплектов. Во всех из них сложился благоприятный морально-психологический климат. Классные руководители активно сотрудничали с родителями учащихся, что способствовало повышению уровня воспитанности школьников.

Система воспитательной работы школы строилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работа с общественностью и родителями.

Воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

- I. Учебно-познавательному, включающему
 - предметные недели, библиотечные часы;
 - конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.
- II. Гражданско-патриотическому, включающему:
 - встречи с ветеранами ВОВ, «уроки Мужества»;
 - концерты для ветеранов ВОВ;
 - смотр строя и песни, посвящённый Дню защитников Отечества;
 - организацию и проведение праздника Победы для ветеранов;

- изготовление и вручение ветеранам ВОВ поздравительных открыток ко дню освобождения Смоленщины, Дню защитника Отечества, дню Победы;

III. Нравственно-эстетическому , это:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с отдельными статьями Уголовного кодекса РФ.
- беседы о правилах безопасности дорожного движения.
- организацию выставок детских рисунков, творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение выставок, концертов;
- участие в выставках детского творчества;
- организация работы творческих объединений эстетического цикла.

IV. Физкультурно-оздоровительному , организующим

- оздоровительную работу;
- проведение подвижных игр и «весёлых стартов» для начальной школы и среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями и медработником.

V. Экологическому, включающему:

- деятельность в рамках программы «Экология»:

- проведение массовых экологических акций: «День Воды», «День птиц»;
- Дни защиты от экологической опасности;
- участие в экологических проектах;
- участие в районных слётах
- организация фотовыставок.

VI. Трудовому, включающему:

- самообслуживание, организация дежурства по классам и по школе;
- проведение субботников по уборке территории школы и территории у братских захоронений и памятника;
- работа на пришкольном участке.

VII. Лекционно-образовательному для родителей

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями.

IX. Работа с трудными детьми.

Все планы классных руководителей составлены с учётом общешкольных дел. Работа спланирована и проводилась в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами. Каждый класс имеет классный уголок, где отражаются результаты активности учащихся в классных и школьных делах.

При создании воспитательного пространства проработаны воспитательные возможности социума. Установлены связи и тесное сотрудничество с Заборьевским сельским Домом Культуры, Заборьевской поселковой библиотекой, Заборьевской сельской администрацией и ФАПом.

1. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для **воспитания познавательных интересов** личности каждого ученика, отводя

определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности**. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционным стало участие обучающихся в предметных конкурсах. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Участие в интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. В 2014 -2015 учебном году в школе прошла вторая научно- практическая конференция «Археология текста», посвящённая 200 летию М.Ю Лермонтова, в которой участвовали 15 учащихся и 10 учителей. Под руководством педагогов Евсеевой О.С. и Жаворонковой Е.В. ребята занимались научно-исследовательской деятельностью. Все 15 участников и 10 учителей награждены грамотами. По результатам конференции выпущен сборник.

Леписева Светлана приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе, посвященный празднованию 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, для учеников 9-11 классов НОЦ «Эрудит» и стала победителем этого конкурса.

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в V Международной олимпиаде по русскому языку «Пишем правильно» ЦДО «Снейл».

1 обучающийся стал победителем Международного конкурса-игры по русскому языку «Ёж» ЦДО «Снейл»

Учитель литературы Евсеева Ольга Сергеевна, подготовившая учащихся, также отмечена грамотой.

Диплом чемпиона логического мышления получил Музыкантов Владислав за участие в Общероссийском конкурсе «Логическое мышление».

Обучающийся 10 класса Музыкантов В. стал призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, награжден грамотой. (Учитель Музыкантов А.В.)

Музыкантов Владислав (10 класс) стал призёром в районном конкурсе «Ученик года - 2015», награждён грамотой .

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 5-10 классов приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде Олимпус по русскому языку и литературе. Все участники получили дипломы. За организацию конкурса учитель Жаворонкова Е.В. награждена благодарственным письмом.

Большой интерес у учащихся вызвала межрегиональная игра по математике «Кенгуру», в котором приняли участие 20 учащиеся 3-11 классов. Все участники получили сертификаты .

18 учащихся начальной школы приняли участие и награждены благодарственными письмами за активное участие и хорошие результаты в четвёртых районных детско – юношеских чтениях «Белый ангел России»,

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ Заборьевская СШ является **экологическое направление**.

Богатая природа, родного края и существование особо охраняемой природной территории - НП «Смоленское Поозерье» - единственной в области, придаёт особую значимость природоохранной деятельности школы.

Школа постоянно сотрудничает с Национальным парком «Смоленское Поозерье».

В информационно-просветительских целях в школе оформлен экологический уголок «Жемчужина Смоленщины», посвященный Национальному парку. Материалы для уголка взяты из информационных буклетов Парка, фотографии - учителя биологии Заборьевской школы Клыковской Н.Ф. Материалы уголка используются для проведения экологических занятий, школьных экскурсий.

Методисты Парка проводят в школе экологические занятия различной тематики с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

Учащиеся школы совершают экскурсии по экологической тропе Парка

«К Истокам» с целью знакомства с историей и природой Поозерья.

Ежегодно школа принимает участие в Международной акции Марш Парков, участвуя в Слётах Друзей Парка. В апреле 2015 года команда школы была награждена дипломом за активное участие в XI Слёте Друзей национального парка «Смоленское Поозерье», проводимого в рамках международной природоохранной акции «Марш парков – 2015».

Большая работа проводилась по **экологической программе** это: дни экологической безопасности, День птиц (1 апреля), День экологических знаний, Неделя экологии (15-22 апреля), и др.

В октябре 2014 года учащиеся школы принимали участие в акции «Международные дни наблюдения за птицами». В зимний период в школе проходила акция «Покормите птиц зимой», где проводилась постоянная зимняя подкормка птиц и изготовление кормушек.

2. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **Гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на торжественных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, воспитание осуществлялось на материалах краеведения, истории и традициях школы, примерах знаменитых земляков.

Идея патриотизма нашла отражение в ряде мероприятий, в рамках празднования 70 летия Победы. Это Акции «Знамя Победы» и «Часовой у знамени Победы». Посадка деревьев «Аллея Памяти». Традиционно прошли: тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ. Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвал традиционные митинги у памятника, посвященные Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы. Дети поздравляли ветеранов с праздниками, дарили, собственноручно приготовленные, поздравительные открытки. В канун Дня Защитника Отечества прошёл «Смотр строя и песни».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

3. **Физкультурно-оздоровительное** направление было нацелено на развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание потребности в здоровом образе жизни, на развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

В рамках программы «Здоровье» в 2014-2015 учебном году проводилась оздоровительная работа. В июне на летних каникулах и в марте в школе работал оздоровительный лагерь, который посещали 17 учащихся. Для всех учащихся школы организовано регулярное питание в школьной столовой, все малообеспеченные обучающиеся 5-11 классов и все обучающиеся 1-4 классов школы получали бесплатные завтраки. А дети посещающие группу продлённого дня, были обеспечены и обедами. В группе продлённого дня регулярно проводился час здоровья. По плану проводилась работа по профилактике алкоголизма, наркомании и правонарушений среди учащихся школы. Проведенная работа имела положительный результат.

По общешкольному плану проводилась физкультурно-спортивная работа это: осенний кросс, весёлые старты для учащихся 2-8 классов, спортивный праздник для учащихся 1-11 классов, день здоровья, соревнования по волейболу и баскетболу.

Учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях. В июне команда учащихся, под руководством Смирнова А.Е. принимала участие в районном туристическом слёте, где показала хорошие результаты по отдельным видам спорта.

В течение года в ходе реализации программы «Здоровье» в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями, и медицинским работником Заборьевского ФАПа. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.

4. Работа с родителями.

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Родительская общественность принимает активное участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями оставались родительские собрания. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная.

На каждом собрании включаются в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. Родители младших школьников принимают самое активное участие во всех школьных делах, они являются и организаторами и участниками мероприятий. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству, к творческой совместной деятельности.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил традиционные формы работы с родителями. На организованных всеобучах родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников и успешной сдачи экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

С целью реализации программы «Семья» проводилась диагностическая работа. Выявлены неполные, многодетные и неблагополучные семьи.

В 2014- 2015 учебном году в школе обучалось 39 детей из 30 семей. Среди них малообеспеченных 35 семей, 2 семьи многодетных, в которых воспитывалось 4 школьника, 5 учащихся воспитывалось в семьях с одним родителем, в 6 семьях оба родителя не работают, у 2 учащихся родители инвалиды. В школе трое учащихся инвалиды.

Родители активно привлекались к участию в проведении школьных праздников и классных часов.

5. Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Возле школы расположен огромный пришкольный участок, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена цветочных растений, проводят их калибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду, занимаются выращиванием овощей на пришкольном участке. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (дежурство по классу, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогами, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идет через работу творческих объединений, процесс дежурства в классах, организации летней трудовой практики на пришкольном участке и др. Ежегодно заготовка большого

количества овощей на УОУ позволяет разнообразить, витаминизировать, удешевить питание в школьной столовой.

6. Школа является одним из главных институтов социализации, поэтому социальному воспитанию отведено большое внимание.

Социальная адаптация учащихся является проблемой деятельности школы. Решая задачи социального воспитания, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Налажены прочные связи с Заборьевским сельским Домом Культуры, Заборьевской поселковой библиотекой, Демидовским Домом детского творчества, Пржевальским Домом детского творчества. Формы сотрудничества включали – организацию творческих объединений, совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий, совместную исследовательскую работу и диагностику, консультации и др.

7. Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Развитию личности способствует содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок, проходя школу ученического самоуправления.

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей.

Охват учащихся, занятых в ученическом самоуправлении, составлял 100%.

В классном самоуправлении поручениями охвачены все дети. Классным руководителям необходимо применять инновационные технологии, направленные на создание воспитывающей среды.

В прошедшем учебном году в школе продолжил свою работу Совет обучающихся, состоящий из 6 человек (обучающиеся 9 -11 классов), которые собирались один раз в месяц и планировали свои дела. В течение учебного года органы школьного самоуправления проводили рейды по проверке состояния учебников и школьных принадлежностей, организовывали дежурство по школе, готовили и проводили школьные дискотеки и общешкольные мероприятия.

В школе создана и работает детская общественная организация имени Ю.А.Гагарина, которой руководит старшая вожатая Музыкантова М.С.. Организация насчитывает 35 членов. Это учащиеся 3 – 11 классов. Гагаринцы с интересом участвуют в спортивно – краеведческой игре «Сквозь тернии к звёздам».

Команда гагаринцев нашей школы принимала участие в районном празднике Школьный ералаш ,где получила грамоту за активное участие.

В течении года среди гагаринцев были проведены: викторины, презентации, устные журналы, конкурсы стихов, конкурсы рисунков.

8. Традиции школы.

В школе сложились определенные традиции:

- Праздник первого звонка;
- День Учителя;
- Посвящение в Первоклассники;
- Праздники Осени;
- Новогодние праздники;
- Концерт для мам, посвящённый Дню 8 Марта;
- Прощание с начальной школой;
- Выпускной бал.

- 1) Первого сентября в школе была проведена торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка, а затем по классам прошли уроки : «Моя малая Родина» и Антитеррористический урок, посвящённый 10-летию событий в Беслане.

Важным показателем развития воспитательной системы школы является сохранение и укрепление школьных традиций. Проведение традиционных школьных праздников в течение года проходило на высоком уровне, в них принимали участие школьники, учителя, родители, работники Дома Культуры и поселковой библиотеки. Основным этапом работы в этом направлении являлось развитие творческой активности школьников. Результаты контроля показали, что в школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Воспитательная система школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как «Осенний бал», «Новогодний бал», «День Учителя», Концерт для мам, посвящённый Дню 8 Марта; «Прощание с начальной школой»; «Выпускной бал».

Анализ посещения классных мероприятий и результатов по изучению эффективности воспитательной работы, проведенной с учащимися и педагогами школы, показал следующие результаты:

- классные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, беседы, круглые столы, вечера и т.д.

- занятость учащихся 1-11 классов в классных мероприятиях составляет 100%.

9. Система дополнительного образования

Представляет собой отлаженную в течение нескольких лет систему: школьные кружки и творческие объединения на базе Демидовского и Пржевальского Домов детского творчества.

Вопросы организации внеурочной занятости учащихся в течение учебного года стояли на контроле администрации и обсуждались на МО классных руководителей и совещаниях при директоре. Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Широкие возможности созданы для дополнительного образования детей. В школе имеется историко-краеведческий музей, библиотека, компьютерный класс.

Работали детские творческие объединения:

1. Художественная обработка древесины-руководитель Музыкантов А.В.

2. Хоровой -- руководитель Музыкантова М. С.

На базе школы организована работа кружков Демидовского Дома детского творчества

1. Бисероплетение – руководитель Жаворонкова Е.В.

2. Занимательная лингвистика– руководитель Евсеева О.С.

Охват учащихся в творческих объединениях составил 65 %.

Воспитанники детских творческих объединений принимали активное участие в районных выставках.

За активное участие в районном творческом отчёте были награждены грамотами творческие объединения: ТО «Хоровой», «Бисероплетение», «Занимательная математика», «Шаги к творчеству».

Воспитательная работа ведётся в тесной связи с сельским ДК и сельской библиотекой.

Учащиеся школы посещают кружки ДК: танцевальный и вокальный.

С большим интересом учащиеся принимают участие в библиотечных часах и других мероприятиях, которые проводят совместно заведующие поселковой и школьной библиотеками Чурнасова Н.В. и Жаворонкова Е.В.

Коллективом школы в рамках инновационной деятельности разрабатываются и апробируются образовательные технологии организации учебно-воспитательного процесса, ориентированные на развитие личностной свободы учащихся, которые предполагают адаптацию и преемственность основных идей на всех этапах обучения.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Цель воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году
– Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Основные направления и перспективы развития на 2015-2016 учебный год

1. Повышение качества знаний учащихся через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся;
2. Повышение мотивации творческой активности учащихся школы через систему классных и внеклассных мероприятий
3. Обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС.
4. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления.
6. Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
7. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
9. Совершенствование внедрения ИКТ в образовательный процесс

10.Создание условий для обеспечения разработки инноваций учителями, и использование положительного опыта введения образовательных стандартов.

11. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

Уважаемые участники образовательного процесса, в наше сложное время наша совместная работа по воспитанию и обучению детей должна проходить в атмосфере взаимопонимания, как в одной большой семье, объединенной чувством высокой ответственности и сопереживания за дело, которому мы, учителя, служим, а вы, родители, отдаете лучшие помыслы своих душ и сердец, потому что нет ничего дороже на свете, чем ребенок и его судьба. Поэтому я желаю всем нам гражданской мудрости, политической зрелости, веры в конечный успех на многотрудном и тернистом пути.