

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

| | |
|---|--|
| <p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>7</u> от « 30 » августа 2022г.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы  / Кузнецова Т.Г. / Приказ № <u>1</u> от « 30 » августа 2022г.</p>  |
|---|--|

Рабочая программа
Дополнительная образовательная программа
«Школьный музей»
на 2022-2023 учебный год

Модернизированная
Возраст: 13 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Клыковская Н. Ф., учитель биологии, экологии

Заборье, 2022 год

Программа «Школьный музей» Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии с:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами; даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории, культуре и природе родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры и природы;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного края.

Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ краеведения, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение);
- дизайнерское проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы.

Вводный контроль.

Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

Промежуточный контроль.

Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

Итоговый контроль.

Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Формы контроля:

Проекты, экскурсии.

Основные этапы реализации программы

Срок реализации программы 1 год.

Общее количество часов – 153. В неделю- 4,5 часа (вторник, четверг)

Документация музея:

- инвентарная книга;
- журнал регистрации посетителей.

Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»

| № п/п. | Содержание программы | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего |
|--------|--|-----------------------|----------------------|-------|
| 1 | Цели и задачи курса. Вводный инструктаж. | 2 | | 2 |
| 2 | 1. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы | 4,5 | | 4,5 |
| 3 | 2. Где и как собирать материалы для музея. | 4,5 | | 4,5 |
| 4 | 3.Работа с историческими источниками. | 2 | 4,5 | 6,5 |
| | 4.Функции школьного музея. Организация школьного музея. | 2 | 2,5 | 4,5 |
| 5 | 5. Наследие в школьном музее. | 2 | 4,5 | 6,5 |
| | 6. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой с. Заборье). | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 6 | 7. Село Заборье. История села - частица истории Демидовского района | 6,5 | 2,5 | 9 |
| 9 | 8. Моя семья и родной край. | 4,5 | 6,5 | 11 |
| 10 | 9. Наша школа в истории села. | 9 | 6,5 | 15,5 |
| | 10. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны | 6,5 | 15 | 22,5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|
| 11 | 11. Природа родного края | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 13 | 12. Учёт и описание музейных предметов | 2,5 | 2 | 4,5 |
| 14 | 13..Экспозиция школьного музея. | 4,5 | | 4,5 |
| 15 | 14.Тексты в музейной экспозиции | 2 | 2,5 | 4,5 |
| 16 | | | | |
| 17 | 16. Экскурсионная работа в школьном музее. | 2,5 | 6,5 | 9 |
| 18 | 17. Создание презентаций на основе собранного материала | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 19 | 18. Демидовский историко-краеведческий музей | 4,5 | | 4,5 |
| 20 | 19. Музей им. Пржевальского | | | |
| 21 | 20. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению. Защита исследовательских работ по краеведению | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 22 | 21. Заседание Совета и актива школьного музея | | | |
| 23 | 22. Школьные и сельские мероприятия | | По плану | |
| 24 | Индивидуальные консультации | | | |
| | Итого: | 59 | 94 | 153 |

Содержание программы курса «Школьный музей»

Тема 1. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы (4 часа)

Теоретические занятия. Инструктажи (2 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практические занятия (2 часа)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Где и как собирать материалы для музея. (4,5 часа)

Работа в школьной и сельской библиотеке, в Интернете. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села и района.

Тема 3. Работа с историческими источниками.(6,5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Практические занятия (4,5 часа)

Тема 4. Наследие в школьном музее (6,5 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (4,5 часа)

Творческая работа.

Тема 5. Село Заборье. История села - частица истории Демидовского района (12,5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (6,5 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в музей им. Пржевальского.

Тема 6.О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой д. Заборье). (9 часов)

Теоретические занятия (4,5 часа)

Презентации, проекты о знаменитых людях нашего села, района

Практические занятия (4,5 часа)

Тема 7. Организация школьного музея (9 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (5 часов)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 8. Моя семья и родной край (11 часов)

Теоретические занятия (4,5 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (6,5 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов.

Тема 9. Наша школа в истории края (20 часов)

Теоретические занятия (6,5 часов)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

Практические занятия (13,5 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа с. Заборье – «кузница кадров».

Тема 10. Комплектование фондов школьного музея (4,5 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

Практические занятия (2,5 часа)

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

Тема 11. Фонды школьного музея (2,5 часов)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение

сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 12. Учет и описание музейных предметов (2,5 часов)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (2 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 13. Экспозиция школьного музея (4,5 часа)

Теоретические занятия (4,5 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 14. Тексты в музейной экспозиции (4,5 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (2,5 часа)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 15. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны (22,5 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий

Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (6,5ч.)

Практические занятия (15 час.)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.

Сбор информации у родственников и знакомых. Книги «Солдаты Победы».

Тема 17. Экскурсионная работа в школьном музее (9 часов)

Теоретические занятия (2,5 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (6,5 часов)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Тема18. Создание презентаций на основе собранного материала (9 час)

Тема19. Демидовский историко-краеведческий музей. Музей имени Пржевальского (4,5 часа)

- Археологические памятники на территории Заборья.

- «Курганы»

Тема 20. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению. Защита исследовательских работ по краеведению (9 час)

Школьные и сельские мероприятия

Индивидуальные консультации по темам проектов (по плану)

Календарно-тематический план к программе курса «Школьный музей»

| № п/п | Дата проведения | | Содержание программы | Практические занятия | Теория | Всего |
|--------------|------------------------|------|--|-----------------------------|---------------|--------------|
| | план | факт | | | | |
| 1 | 05.09 | | Цели и задачи курса. Вводный инструктаж | | 2 | 2 |
| 2 | 09 – 12.09 | | 1.Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы | | 4,5 | 4,5 |
| 3 | 16 - 19.09 | | 2. Где и как собирать материалы для музея. | | 4,5 | 4,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----|-----|------|
| 4 | 23 - 26.09 30.09 | | 3.Работа с историческими источниками. | 4,5 | 2 | 6,5 |
| 5 | 03.10 07.10 | | 4. Функции школьного музея. Организация школьного музея. Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Совет музея. | 2 | 2,5 | 4,5 |
| 6 | 10.10 14 - 17.10 | | 5. Наследие в школьном музее. Понятие об историко-культурном и природном наследии. | 4,5 | 2 | 6,5 |
| 7 | 21.-24.10 28.10-31.10 | | 6.О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой с. Заборье) | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 8 | 04 - 07.11 11 - 14.11 | | 7.Село Заборье. История села - частица истории Демидовского района. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. | 6,5 | 2,5 | 9 |
| 9 | 18 - 21.11 25 -28.11 | | 8. Моя семья и родной край. Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 10 | 02.12- | | Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. | 2 | | 11 |
| 11 | 05.12 09.12- 12.12- | | 9. Наша школа в истории края. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Учителя – ветераны Великой Отечественной войны. | 4,5 | 2 | 15,5 |
| 12 | 16.12-19.12 -23.12- 26.12 | | Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы. | 4,5 | 4,5 | |
| | 09.01- 13.16-20.01 23.01 27.01-30.01 03.02-06.02 | | 10. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. | 6,5 | 16 | 22,5 |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|-----|-----|-----|
| | 10 -13.02 | | Книги «Солдаты Победы». | | | |
| 13 | 17.02-20.02 | | 11. Природа родного края. | 2 | 2,5 | 9 |
| 14 | 27.02 -02.03 | | Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Меры безопасности в процессе экскурсий, походов. | 2,5 | 2 | |
| 15 | 05.03- | | Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов | | 2,5 | 6,5 |
| 16 | 09.03 | | 12.Учёт и описание музейных предметов Задачи учета и научного описания музейных предметов | | 2 | 4,5 |
| 17 | 12.03- | | Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов | 2,5 | | |
| 18 | 16.03 20.03- | | 13.Экспозиция школьного музея. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция | 4,5 | | 4,5 |
| 19 | 30.03 | | 14.Тексты в музейной экспозиции | 2,5 | 2 | 4,5 |
| 20 | 03.04 | | 15. Экскурсионная работа в школьном музее. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами | 2 | 2,5 | 9 |
| 21 | 06.04-09.04 | | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная | 4,5 | | |
| 21 22 | 13 – 16.04 20 -23.04 | | 16. Создание презентаций на основе собранного материала | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 23 | 27.04 - 30.04 | | 17. Демидовский историко-краеведческий музей. Музей имени Пржевальского. Посещение | 4,5 | | 4,5 |
| 24 | 04.05- 07.05 11 - 14.05 | | 18. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению. | 4,5 | 4,5 | 9 |
| 25 | 18.05 | | Индивидуальные консультации по темам проектов | | 1 | 1 |
| 26 | 21.05 | | 19.Защита исследовательских работ по краеведению | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|-----------|-----------|------------|
| 27 | 25.05-28.05 | | 20. Итоговое занятие | | | |
| 28 | По плану | | Заседание Совета и актива школьного музея | | | |
| 29 | По плану | | Школьные и сельские мероприятия | | | |
| | | | Итого: | 94 | 59 | 153 |

Программные материалы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

Список литературы:

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.