



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заборьевская средняя школа  
Демидовского района Смоленской области

|   |  |
|---|--|
| <p>«Принято»<br/>на заседании педагогического совета<br/>Протокол № <u>7</u> от<br/>« 30 » августа 2022г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор школы<br/> / Кузнецова Т.Г. /<br/>Приказ № <u>1</u> от<br/>« 30 » августа 2022г.</p>  |
|---|--|

Рабочая программа  
**Дополнительная образовательная программа**  
**«Школьный музей»**  
на 2022-2023 учебный год

Модернизированная  
Возраст: 13 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
*Клыковская Н. Ф., учитель биологии, экологии*

Заборье, 2022 год

## **Программа «Школьный музей» Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии с:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами; даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи программы:**

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории, культуре и природе родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры и природы;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

**Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

**Педагогические технологии:**

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

**Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного края.

Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

#### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Предметные результаты:***

- освоение основ краеведения, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение);
- дизайнерское проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

### **Формы аттестации, контроля, оценочные материалы**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы.

*Вводный контроль.*

Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

*Промежуточный контроль.*

Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

*Итоговый контроль.*

Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

**Формы контроля:**

Проекты, экскурсии.

**Основные этапы реализации программы**

Срок реализации программы 1 год.

Общее количество часов – 153. В неделю- 4,5 часа (вторник, четверг)

**Документация музея:**

- инвентарная книга;
- журнал регистрации посетителей.

**Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»**

| № п/п. | Содержание программы   | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего |
|--------|--|-----------------------|----------------------|-------|
| 1      | <b>Цели и задачи курса. Вводный инструктаж.</b>  | 2                     |                      | 2     |
| 2      | <b>1. Основы музейных знаний.</b> О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы                          | 4,5                   |                      | 4,5   |
| 3      | <b>2. Где и как собирать материалы для музея.</b>  | 4,5                   |                      | 4,5   |
| 4      | <b>3.Работа с историческими источниками.</b>   | 2                     | 4,5                  | 6,5   |
|        | <b>4.Функции школьного музея. Организация школьного музея.</b>   | 2                     | 2,5                  | 4,5   |
| 5      | <b>5. Наследие в школьном музее.</b>   | 2                     | 4,5                  | 6,5   |
|        | <b>6. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой с. Заборье).</b> | 4,5                   | 4,5                  | 9     |
| 6      | <b>7. Село Заборье. История села - частица истории Демидовского района</b>   | 6,5                   | 2,5                  | 9     |
| 9      | <b>8. Моя семья и родной край.</b>   | 4,5                   | 6,5                  | 11    |
| 10     | <b>9. Наша школа в истории села.</b>   | 9                     | 6,5                  | 15,5  |
|        | <b>10. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны</b>   | 6,5                   | 15                   | 22,5  |

|    |  |           |           |            |
|----|--|-----------|-----------|------------|
| 11 | <b>11. Природа родного края</b>  | 4,5       | 4,5       | 9          |
| 13 | <b>12. Учёт и описание музейных предметов</b>  | 2,5       | 2         | 4,5        |
| 14 | <b>13..Экспозиция школьного музея.</b>   | 4,5       |           | 4,5        |
| 15 | <b>14.Тексты в музейной экспозиции</b>   | 2         | 2,5       | 4,5        |
| 16 |  |           |           |            |
| 17 | <b>16. Экскурсионная работа в школьном музее.</b>  | 2,5       | 6,5       | 9          |
| 18 | <b>17. Создание презентаций на основе собранного материала</b>   | 4,5       | 4,5       | 9          |
| 19 | <b>18. Демидовский историко-краеведческий музей</b>  | 4,5       |           | 4,5        |
| 20 | <b>19. Музей им. Пржевальского</b>   |           |           |            |
| 21 | <b>20. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению.<br/>Защита исследовательских работ по краеведению</b> | 4,5       | 4,5       | 9          |
| 22 | <b>21. Заседание Совета и актива школьного музея</b>   |           |           |            |
| 23 | <b>22. Школьные и сельские мероприятия</b>   |           | По плану  |            |
| 24 | <b>Индивидуальные консультации</b>   |           |           |            |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>59</b> | <b>94</b> | <b>153</b> |

### **Содержание программы курса «Школьный музей»**

**Тема 1. Основы музейных знаний.** О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы (4 часа)

Теоретические занятия. Инструктажи (2 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практические занятия (2 часа)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

**Тема 2. Где и как собирать материалы для музея. (4,5 часа)**

Работа в школьной и сельской библиотеке, в Интернете. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села и района.

### **Тема 3. Работа с историческими источниками.(6,5 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Практические занятия (4,5 часа)

### **Тема 4. Наследие в школьном музее (6,5 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (4,5 часа)

Творческая работа.

### **Тема 5. Село Заборье. История села - частица истории Демидовского района (12,5 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (6,5 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в музей им. Пржевальского.

### **Тема 6.О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой д. Заборье). (9 часов)**

Теоретические занятия (4,5 часа)

Презентации, проекты о знаменитых людях нашего села, района

Практические занятия (4,5 часа)

### **Тема 7. Организация школьного музея (9 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (5 часов)



Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

### **Тема 8. Моя семья и родной край (11 часов)**

Теоретические занятия (4,5 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (6,5 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов.

### **Тема 9. Наша школа в истории края (20 часов)**

Теоретические занятия (6,5 часов)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

Практические занятия (13,5 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа с. Заборье – «кузница кадров».

### **Тема 10. Комплектование фондов школьного музея (4,5 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

Практические занятия (2,5 часа)

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

### **Тема 11. Фонды школьного музея (2,5 часов)**

Теоретические занятия (0,5 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение

сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

### **Тема 12. Учет и описание музейных предметов (2,5 часов)**

Теоретические занятия (0,5 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (2 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

### **Тема 13. Экспозиция школьного музея (4,5 часа)**

Теоретические занятия (4,5 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

### **Тема 14. Тексты в музейной экспозиции (4,5 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (2,5 часа)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### **Тема 15. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны (22,5 часов)**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий

Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (6,5ч.)

Практические занятия (15 час.)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.

Сбор информации у родственников и знакомых. Книги «Солдаты Победы».

### **Тема 17. Экскурсионная работа в школьном музее (9 часов)**

Теоретические занятия (2,5 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (6,5 часов)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

**Тема18. Создание презентаций на основе собранного материала (9 час)**

**Тема19. Демидовский историко-краеведческий музей. Музей имени Пржевальского (4,5 часа)**

- Археологические памятники на территории Заборья.

- «Курганы»

**Тема 20. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению. Защита исследовательских работ по краеведению (9 час)**

**Школьные и сельские мероприятия**

**Индивидуальные консультации по темам проектов (по плану)**

**Календарно-тематический план к программе курса  
«Школьный музей»**

| № п/п | № | Дата проведения | Содержание программы   | Практические занятия | Теория | Всего |
|-------|---|-----------------|--|----------------------|--------|-------|
|       |   | план            | факт   |                      |        |       |
| 1     |   | 05.09           | <b>Цели и задачи курса. Вводный инструктаж</b>   |                      | 2      | 2     |
| 2     |   | 09 – 12.09      | <b>1.Основы музейных знаний.</b> О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы |                      | 4,5    | 4,5   |
| 3     |   | 16 - 19.09      | <b>2. Где и как собирать материалы для музея.</b>  |                      | 4,5    | 4,5   |

|    |  |  |   |     |     |      |
|----|--|--|---|-----|-----|------|
| 4  | 23 - 26.09<br>30.09  |  | <b>3.Работа с историческими источниками.</b>  | 4,5 | 2   | 6,5  |
| 5  | 03.10<br>07.10   |  | <b>4. Функции школьного музея.</b><br><b>Организация школьного музея.</b> Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Совет музея.                                   | 2   | 2,5 | 4,5  |
| 6  | 10.10<br>14 - 17.10  |  | <b>5. Наследие в школьном музее.</b> Понятие об историко-культурном и природном наследии.   | 4,5 | 2   | 6,5  |
| 7  | 21.-24.10<br>28.10-31.10                                     |  | <b>6.О творчестве наших земляков:</b> поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой с. Заборье)  | 4,5 | 4,5 | 9    |
| 8  | 04 - 07.11<br>11 - 14.11                                     |  | <b>7.Село Заборье.</b><br><b>История села - частица истории Демидовского района.</b><br>Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. | 6,5 | 2,5 | 9    |
| 9  | 18 - 21.11<br>25 -28.11                                      |  | <b>8. Моя семья и родной край.</b> Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи.  | 4,5 | 4,5 | 9    |
| 10 | 02.12-   |  | Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.  | 2   |     | 11   |
| 11 | 05.12<br>09.12-<br>12.12-                                    |  | <b>9. Наша школа в истории края.</b> История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Учителя – ветераны Великой Отечественной войны.  | 4,5 | 2   | 15,5 |
| 12 | 16.12-19.12<br>-23.12-<br>26.12                              |  | Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.   | 4,5 | 4,5 |      |
|    | 09.01-<br>13.16-20.01<br>23.01<br>27.01-30.01<br>03.02-06.02 |  | <b>10. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны</b><br>Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.<br>Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи.   | 6,5 | 16  | 22,5 |

|          |                               |  |   |     |     |     |
|----------|-------------------------------|--|---|-----|-----|-----|
|          | 10 -13.02                     |  | Книги «Солдаты Победы».   |     |     |     |
| 13       | 17.02-20.02                   |  | <b>11. Природа родного края.</b>  | 2   | 2,5 | 9   |
| 14       | 27.02<br>-02.03               |  | Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Меры безопасности в процессе экскурсий, походов.  | 2,5 | 2   |     |
| 15       | 05.03-                        |  | Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов  |     | 2,5 | 6,5 |
| 16       | 09.03                         |  | <b>12.Учёт и описание музейных предметов</b><br>Задачи учета и научного описания музейных предметов   |     | 2   | 4,5 |
| 17       | 12.03-                        |  | Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов   | 2,5 |     |     |
| 18       | 16.03<br>20.03-               |  | <b>13.Экспозиция школьного музея.</b> Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция | 4,5 |     | 4,5 |
| 19       | 30.03                         |  | <b>14.Тексты в музейной экспозиции</b>  | 2,5 | 2   | 4,5 |
| 20       | 03.04                         |  | <b>15. Экскурсионная работа в школьном музее.</b><br>Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами                           | 2   | 2,5 | 9   |
| 21       | 06.04-09.04                   |  | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная   | 4,5 |     |     |
| 21<br>22 | 13 – 16.04<br>20 -23.04       |  | <b>16. Создание презентаций на основе собранного материала</b>  | 4,5 | 4,5 | 9   |
| 23       | 27.04 -<br>30.04              |  | <b>17. Демидовский историко-краеведческий музей.</b><br><b>Музей имени Пржевальского.</b><br>Посещение  | 4,5 |     | 4,5 |
| 24       | 04.05-<br>07.05<br>11 - 14.05 |  | <b>18. Подготовка к защите исследовательских работ по краеведению.</b>  | 4,5 | 4,5 | 9   |
| 25       | 18.05                         |  | Индивидуальные консультации по темам проектов   |     | 1   | 1   |
| 26       | 21.05                         |  | <b>19.Защита исследовательских работ по краеведению</b>   |     |     |     |

|    |             |  |   |           |           |            |
|----|-------------|--|---|-----------|-----------|------------|
| 27 | 25.05-28.05 |  | <b>20. Итоговое занятие</b>               |           |           |            |
| 28 | По плану    |  | Заседание Совета и актива школьного музея |           |           |            |
| 29 | По плану    |  | Школьные и сельские мероприятия           |           |           |            |
|    |             |  | Итого:                                    | <b>94</b> | <b>59</b> | <b>153</b> |

#### **Программные материалы:**

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

**Список литературы:**

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.