

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1от
«30» августа 2022 г

Утверждаю:
директор школы
Т.Г. Кузнецова
« » августа 2022 г.



Рабочая программа

Внеурочная деятельность.

«Первые шаги в науку».

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст 7-11 лет.

Учитель: Богаченкова Ольга Николаевна

(Первая квалификационная категория)

Заборье, 2022 год.

Пояснительная записка

Начальная школа является важнейшим этапом образования каждого человека. От того, насколько грамотно организован процесс обучения и воспитания на этой ступени, зависит успешность каждого ученика в будущем. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика и активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги в науку»**.

Педагогическая целесообразность программы «Первые шаги в науку» заключается в том, что сегодня в начальной школе всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют у обучающихся умение выдвигать гипотезы, собирать необходимую информацию, самостоятельно добывать новые знания, делать выводы и умозаключения. Ребёнком успешно запоминаются, а в последующем эффективно применяются лишь те знания и умения, которые он получил сам в результате самостоятельного исследовательского поиска.

Актуальность программы обусловлена тем, что согласно федеральным образовательным стандартам второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению *«Первые шаги в науку»* является то, что она предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью. На занятиях дети знакомятся с процессом проведения исследовательской работы: постановкой проблемы, определением темы, обоснованием актуальности, формулированием цели, объекта и предмета исследования, определением границ научного поиска. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные возможности детей, имеет свои особенности. Протообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников становятся формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению *«Первые шаги в науку»* направлена не только на развитие творческих способностей и выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Форма организации: занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах города, села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.)

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсии, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете. СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Внеурочная деятельность становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности включают различные формы: беседы, рассказы, игры, конкурсы, творческие, практические работы, проектную деятельность, экскурсии и др. Использование ИКТ будет способствовать визуализации представляемой информации и повышению эффективности занятий.

Проектные задачи

В ходе реализации системы проектных задач в начальной школе решаются следующие проблемы начального образования:

- Осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе
- Вооружить обучающихся начальной школы способами и средствами будущей проектной деятельности

Освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Ученик постепенно осваивает последовательность действий и операций, механизм создания исследовательской работы. Данная программа основывается на следующих принципах: доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: развитие творческого потенциала личности младшего школьника через исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- Развивать познавательные потребности и способности младших школьников
- Формировать у обучающихся представление об исследовательской деятельности
- Развивать у младших школьников умения и навыки исследовательского поиска
- Формировать умение работать с информацией

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 3 классе. Сроки реализации программы: 1 год.

Отдельные темы могут использоваться во внеурочной деятельности младших школьников 6-10 лет.

Формы контроля полученных результатов:

1. Самостоятельные работы.
2. Наблюдение.
3. Презентации проектных работ.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель* ученика.

Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся класса за определенный период обучения: таблицы результатов наблюдения, листы самооценки, обработку и интерпретацию результатов, на основании которых заполняется сводная таблица, которая дает итоговую оценку планируемых результатов освоения программы.

Рабочая программа учитывает возможность дистанционной формы обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

Личностные УУД

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение осваивать новые виды деятельности;
- участие в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Познавательные УУД

- умение выдвигать гипотезу и осуществлять их проверку;
- умение самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

умение формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера:

- умение выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- умение классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- умение делать выводы и умозаключения.

Коммуникативные УУД

- умение без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- умение работать в коллективе, группе;
- умение презентовать работу общественности;
- умение конструктивно взаимодействовать, разрешать возникающие конфликты;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. планировать её реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение прогнозировать - предвосхищать результат деятельности;
- умение выделять и осознавать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение оценивать результаты работы.

по программе внеурочной деятельности «Первые шаги в науку»
4класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теор.	Практ.	Дата
1-2	Исследование и исследователи. Основные методы исследования. Подбор методов исследования.	2	1	1	1-2нед. сент.
3-4	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	2	1	1	3-4нед. сент.
5-6	Выбор темы творческого проекта. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	2	1	1	1-2нед. окт.
7-8	Проектирование - познание в действии. Правильное мышление и логика. Подбор методов проектирования. Практическая работа.	2	1	1	3-4нед. окт.
9-10	Гипотезы и идеи. Практическая работа по выдвижению гипотез.	2	0,5	1,5	1-2нед. нояб.
11-12	Структурирование текста. Обработка полученных результатов.	2	0,5	1,5	3-4нед. нояб.
13-14	Искусство делать сообщения. Секреты успешного выступления. Практическая работа.	2	0,5	1,5	1-2нед. дек.
15-16	Подготовка презентации. Подготовка выступления.	2	0,5	1,5	3-4нед. дек.
17-18	Распределение учащихся по проектным группам. Индивидуальные и групповые проекты.	2	0,5	1,5	2-3нед. январь.
19-21	Проект «Мое имя».	3	0,5	2,5	4нед. январь. 1-2нед. февр.
22-24	Проект «Моя деревня».	3	0,5	2,5	3-4нед. февр. 1нед. март.
25-27	Проект «Моя страна»	3	0,5	2,5	2-3нед. март. 1нед. апр.
28-30	Проект «Моя семья»	3	0,5	2,5	2-4нед. апр.
31-34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	4		4	1-4нед. май.
Итого:		34	8,5	25,5	

Содержание программы

Занятия 1-2.

Тема: Исследование и последователи. Основные методы исследования. Подбор методов исследования.

Знакомство с понятием «исследование», его видах и роли в жизни человека. Игра «Найди десять отличий».

Понятия: исследование, исследователи.

Занятия 3-4

Тема: Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.

Знакомство с понятием «проектная деятельность», с видами презентации проектов.

Понятия: проектная деятельность, презентация.

Занятия 5-6

Тема: Выбор темы творческого проекта. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Знакомство с понятиями «наблюдение» и «наблюдательность». Развитие умения видеть проблему, выделять проблемные задачи.

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Занятия 7-8.

Тема: Проектирование - познание в действии. Правильное мышление и логика. Подбор методов проектирования. Практическая работа.

Развитие умения проектировать, устанавливать закономерности, подбирать методы проектирования. Знакомство с понятиями «мышление», «лотка», «метафора».

Понятия: проектирование, логика, мышление, метафора.

Занятия 9-10.

Тема: Гипотезы и идеи. Практическая работа по выдвижению гипотез. Развитие умения делать предположения, выдвигать гипотезы. Сравнение гипотез. Игра «Копилка народной мудрости»

Понятия: гипотеза, идея.

Занятия 11-12.

Тема: Структурирование текста. Обработка полученных результатов. Подготовка отчёта.

Развитие умения анализировать собранный материал, выделять главное и второстепенное, структурировать текст, обрабатывать полученные результаты, делать умозаключения, выводы, готовить итоговый отчёт. Понятия: суждение, эксперимент, парадокс.

Занятия 13-14.

Тема: Искусство делать сообщения. Секреты успешного выступления. Практическая работа.

Развитие умения представлять результаты своей работы в виде доклада. Знакомство с основными правилами успешного выступления.

Понятия: сообщение, доклад.

Занятия 15-16.

Тема: Подготовка презентации. Подготовка выступления.

Развитие умения представлять результаты собственных изысканий, высказывать свои суждения, задавать вопросы по прослушанным работам, называть основные правила успешного выступления.

Понятия: презентация, выступление.

Занятия 17-18.

Тема: Распределение обучающихся по проектным группам. Индивидуальные и групповые проекты.

Развитие умения называть качества, которыми должен обладать исследователь, строить гипотезы, перечислять знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Понятия: исследователь, проект.

Занятия 19-21.

Тема: Проект «Мое имя».

Занятия 22-24.

Тема: Проект «Моя деревня».

Занятия 25-27.

Тема: 1 Проект «Моя страна».

Занятия 28-30

Тема: Проект «Моя семья».

Занятия 31-34.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний учащихся по курсу «Первые шаги в науку».

Рефлексия изученного материала за год. Оформление выставки лучших работ. Презентация работ обучающихся.

1. Брицкая Н.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0). - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос". 2006. - 2.34 Мб
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение. 2011г.
3. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.; Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - №10. - С.2-3
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов. Г.В. Бумеранская. И. А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с.
5. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - №6. - С.65-70 6. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа