

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.



Рабочая программа

по предмету:
«Немецкий язык»
ФГОС, 3 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **обучения в 3 классе МБОУ Заборьевская СШ** разработана на основе Примерной программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень); Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, материалов авторского учебно-методического комплекса (И.Л. Бим); Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 3 класс» - Москва: Просвещение, 2020 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классов (базовый уровень), авторов И.Л. Бим
- Учебник в 2-х ч. в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Цели обучения

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе изучения немецкого языка во 3-м классе реализуются следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности)
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений)
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов)
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи рабочей программы

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: В коммуникативной сфере: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)

- чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.)

- письмо (Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь)

- социокультурная осведомлённость. Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда.

Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание темы
1. Повторительный курс. Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе. Природа. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2. I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Учебные занятия на уроках. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

	Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.
3. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета (во время игры, в магазине).
4. Und was bringt uns der Winter?	Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Осень. Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг)
5. In der Schule haben wir viel zu tun	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация). Произведения детского фольклора на немецком языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения
6. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)
7. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Повторительный курс. Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden	8
2	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	9
3	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	9
4	Und was bringt uns der Winter?	6
5	In der Schule haben wir viel zu tun	10
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?	9
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	11
	Обобщающее повторение	3
	Резерв	2
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	Повторительный курс. Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden	8		
1	He, Freunde! Wir sind wieder da. Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	07.09	
2	Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?	1	09.09	
3	Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?	1	14.09	
4	Was macht Svens Familie im Sommer gern?	1	16.09	
5	Wir spielen und singen	1	21.09	
6	Мы играем и поем.	1	23.09	
7	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	28.09	
8	Что бы мы еще хотели повторить?	1	30.09	
	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	9		
9	Unsere Freunde kommen wieder in die Schule	1	05.10	
10	Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?	1	07.10	
11	Marias erster Schultag	1	12.10	
12	Welcher Wochentag ist heute?	1	14.10	
13	Was machen wir am Samstag und am Sonntag?	1	19.10	
14	Und was macht unser tapferes Schneiderlein?	1	21.10	
15	Wir spielen und singen	1	26.10	
16	Wer will noch etwas wiederholen?	1	28.10	
17	Что бы мы еще хотели повторить?	1	09.11	
	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	9		
18	Урок патриотизма"Экскурсия осенью. Любовь к Родине через экскурсии. Родина подобна огромному дереву."	1	11.11	
19	Und was machen jetzt Sabine und Sven?	1	16.11	
20	Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!	1	18.11	
21	Im Herbst ist alles reif	1	23.11	
22	Und was fressen die Waldtiere?	1	25.11	
23	Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere	1	30.11	
24	Мы играем и поем!	1	02.12	
25	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	07.12	
26	Что бы мы еще хотели повторить?	1	09.12	
	Und was bringt uns der Winter?	6		
27	Wie ist das Wetter im Winter?	1	14.12	
28	Wer kann Tierrätsel raten?	1	16.12	
29	Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?	1	21.12	
30	Warum freuen sich die Kinder über Winter?	1	23.12	
31	Weihnachten ist das schönste Fest	1	28.12	
32	Итоговая проверочная работа за полугодие	1	30.12	
	In der Schule haben wir viel zu tun	10		
33	Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?	1	11.01	
34	Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?	1	13.01	
35	Was machen unsere deutschen Freunde heute?	1	18.01	
36	Was können die Schüler in der Spielecke machen?	1	20.01	

37	Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?	1	25.01	
38	In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun	1	27.01	
39	Wir spielen und singen	1	01.02	
40	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	03.02	
41	Что бы мы еще хотели повторить?	1	08.02	
42	Резерв	1	10.02	
	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?	9		
43	Es ist Frühling. Wie ist das Wetter?	1	15.02	
44	„Frühling, Frühling, hab dich lieb	1	17.02	
45	Урок патриотизма. Любовь к Родине начинается с любви к матери. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag. Мы поздравляем наших матерей с женским днем.	1	22.02	
46	Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?	1	24.02	
47	Die Familie Müller feiert Ostern	1	01.03	
48	Bald kommen die Frühlingsferien	1	03.03	
49	Wir spielen und singen	1	10.03	
50	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	15.03	
51	Что бы мы еще хотели повторить?	1	17.03	
	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	17		
52	Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?	1	29.03	
53	Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag	1	31.03	
54	Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?	1	05.04	
55	Vorbereitungen zum Geburtstag	1	07.04	
56	Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?	1	12.04	
57	Sabine feiert Geburtstag	1	14.04	
58	Wir spielen und singen	1	19.04	
59	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	21.04	
60	Что бы мы еще хотели повторить	1	26.04	
61	Обобщающее повторение	1	28.04	
62	Обобщающее повторение	1	03.05	
63	Обобщающее повторение	1	05.05	
64	Промежуточная аттестация	1	10.05	
65	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1	12.05	
66	Итоговая проверочная работа за год	1	17.05	
67	Анализ итоговой проверочной работы	1	19.05	
68	Резерв	1	24.05	