

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

по предмету:
«Немецкий язык»
ФГОС, 4 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **обучения в 4 классе МБОУ Заборьевская СШ** разработана на основе Примерной программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень); Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, материалов авторского учебно-методического комплекса (И.Л. Бим); Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 4 класс» - Москва: Просвещение, 2021 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классов (базовый уровень), авторов И.Л. Бим
- Учебник в 2-х ч. в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Цели обучения

Интегративная цель обучения немецкому языку школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе изучения немецкого языка во 4-м классе реализуются следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности)
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений)
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов)
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи рабочей программы

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь
- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения
- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка
- *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать
 - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений)
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

В русле аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

В русле чтения

- а) с пониманием основного содержания: зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
 - б) с полным пониманием читаемого: зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
3. Уметь независимо от вида чтения: определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); находить в тексте требуемую информацию; кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений: уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2. Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

1. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

2. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные

предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

3. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

4. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

5. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

6. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

7. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

8. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

9. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Специальные учебные умения

Четвероклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться двуязычным словарём учебника

2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил

3. вести словарь (словарную тетрадь)

4. систематизировать слова, например по тематическому принципу

5. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов

6. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

1. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)

2. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст

3. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание темы
1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности). Я и моя семья (члены семьи). Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).
2. Wie war es im Sommer?	Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом). Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
3. Und was gibt es Neues in der Schule?	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков). Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение, изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).
4. Mein Zuhause. as gibt es da alles?	Жизнь в городе и селе (мой дом / квартира/комната (мебель, интерьер). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
5. Freizeit ...Wir machen wir da?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)
6. Bald kommen die großen Ferien.	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6
2	Wie war es im Sommer?	11
3	Und was gibt es Neues in der Schule?	15
4	Mein Zuhause. as gibt es da alles?	12
5	Freizeit ...Wir machen wir da?	11
6	Bald kommen die großen Ferien.	10
	Резерв	2
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6		
1	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	07.09	
2	Was können wir über selbst erzählen? Что мы можем рассказать о себе?	1	09.09	
3	Was können wir über Schulanfang erzählen?	1	14.09	
4	Was mochtet ihr noch wiederholen?	1	16.09	
5	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	21.09	
6	Wir prüfen uns selbst.	1	23.09	
	Wie war es im Sommer?	11		
7	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	1	28.09	
8	Hier ist noch ein Sommerbrief	1	30.09	
9	Haben auch Tiere Sommerferien?	1	05.10	
10	Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	1	07.10	
11	Im Sommer haben viele Kinder Gerstag. Und du?	1	12.10	
12	Wir spielen und singen.	1	14.10	
13	Мы играем и поем.	1	19.10	
14	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	21.10	
15	Что бы мы еще хотели повторить?	1	26.10	
16	Wir prüfen uns selbst.	1	28.10	
17	Мы проверяем себя самостоятельно	1	09.11	
	Und was gibt es Neues in der Schule?	15		
18	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	1	11.11	
19	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?	1	16.11	
20	Что мы только не делаем в нашем классе?	1	18.11	
21	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan	1	23.11	
22	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?	1	25.11	
23	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	30.11	
24	Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?	1	01.12	
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Замечательно, не так ли?	1	02.12	
26	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.	1	07.12	
27	Мы играем и поём и подготавливаемся к новогодним праздникам	1	09.12	
28	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	14.12	
29	Урок патриотизма" Как красива наша русская зима"	1	16.12	
30	Wir prüfen uns selbst.	1	21.12	
31	Итоговая проверочная работа за полугодие	1	23.12	
32	Мы проверяем себя самостоятельно	1	28.12	
	Mein Zuhause. es gibt es da alles?	13		
33	Sabine erzählt über ihr Zuhause . Und wir?	1	11.01	

34	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?	1	13.01	
35	In der Wohnung. Was steht wo?	1	18.01	
36	В квартире. Что где стоит?	1	20.01	
37	Sabine malt Kinderzimmer.	1	25.01	
38	Сабина рисует детскую комнату.	1	27.01	
39	Marlies bei Sandra zu Besuch.	1	01.02	
40	Wir spielen und singen	1	03.02	
41	Мы играем и поем	1	08.02	
42	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	10.02	
43	Что бы мы еще хотели повторить?	1	15.02	
44	Wir prufen uns selbst.	1	17.02	
45	Резерв	1	22.02	
	Freizeit ...Wir mahen wir da?	11		
46	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen?	1	24.02	
47	Und was machen die Haustiere am Wochenende?	1	01.03	
48	А что делают домашние животные в конце недели?	1	03.03	
49	Was macht Svens Familie am Wochenende?	1	10.03	
50	Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen?	1	15.03	
51	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?	1	17.03	
52	Wir spielen und singen.	1	29.03	
53	Урок патриотизма. "Любовь к Родине - забота обо всем, что нас окружает." Мы играем и поем.	1	31.03	
54	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	05.04	
55	Что бы мы еще хотели повторить?	1	07.04	
56	Мы проверяем себя самостоятельно	1	12.04	
	Bald kommen die großen Ferien.	12		
57	Wir sprechen über das Wetter und malen	1	14.04	
58	April! April! Er macht? was er will!	1	19.04	
59	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	21.04	
60	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?	1	26.04	
61	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?	1	28.04	
62	Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?	1	03.05	
63	Wir spielen und singen	1	05.05	
64	Мы играем и поем.	1	10.05	
65	Промежуточная аттестация	1	12.05	
66	Итоговая проверочная работа за год	1	17.05	
67	Анализ итоговой проверочной работы	1	19.05	
68	Резерв	1	24.05	