

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заборьевская средняя школа»  
Демидовского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.



# Рабочая программа

по предмету:  
«Немецкий язык»  
ФГОС, 6 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель:  
Войтенкова Л. П., учитель  
немецкого языка  
высшая квалификационная  
категория

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 6 классе МБОУ Заборьевская СШ разработана на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2018 года (5-9 классы); Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, материалов авторского учебно-методического комплекса (И.Л. Бим); Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 6 класс» - Москва: Просвещение, 2020 год.

#### В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой
- Учебник в 2-х ч. в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя
- Книга для чтения (5-6 классы)
- Сборник упражнений (5-9 классы)

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. На изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

#### Цели обучения

Цели обучения в 6 классе ориентированы на требования ФГОС ООО, Примерной программы учебного предмета, на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В процессе изучения немецкого языка в 6-м классе реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Весь учебно-воспитательный процесс в 6 классе направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью.

**Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций:**

- *познавательной* (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании)
- *регулятивной* (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращенные к нему, а также реагировать на них)
- *ценностно-ориентационной* (умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (принять или не принять) мнение другого и адекватно отреагировать на него)
- *этикетной* (умение вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

### **Задачи рабочей программы**

- закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения;
- сформировать новые, с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.
- развивать коммуникативную компетенцию в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
- развивать УУД

- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий
- развивать и формировать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** ученика 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка должны отражать:

- наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми
- определяют границы собственного знания и «незнания»
- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления и контроля изученного материала.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей
- устанавливать целевые приоритеты
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- давать определение понятиям
- устанавливать причинно-следственные связи
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты**

#### **– в говорении**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного содержания, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объем диалога – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение. Объем монологического высказывания – не менее 8-10 фраз.

#### **– аудировании**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При аудировании с полным пониманием содержания время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 мин.

#### **Чтении**

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

– **письме**

Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

– **страноведении**

Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками («Weinachten», «Muttertag», «Ostern» и др.)
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.
- Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
- Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

**Содержание учебного предмета**

Основной содержательной линией учебника немецкого языка для 6 класса является школьная тематика.

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание темы</b>
Краткий курс повторения «Здравствуй, школа!»	Повторение лексико-грамматического материала и речевых клише за курс 5 класса по теме «Город»
1. Начало учебного года в разных странах.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного. Многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?
2. На улице – листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
3. Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
4. И чего только не делают наши немецкие друзья в школе!	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени по часам.
5. Один день нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать свое время? Проблема свободного времени. Хобби.
6. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья – во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время

	поездок и в повседневной жизни.
7. В конце учебного года – веселый маскарад!	Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
	Краткий курс повторения «Здравствуй, школа!»	6
1	Начало учебного года в разных странах.	15
2	На улице – листопад.	14
3	Немецкие школы. Какие они?	13
4	И чего только не делают наши немецкие друзья в школе!	12
5	Один день нашей жизни. Какой он?	15
6	Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	12
7	В конце учебного года – веселый маскарад!	8
	Обобщающее повторение	3
	Промежуточная аттестация	1
	Резерв	3

### Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Краткий курс повторения «Здравствуй, школа!»</b>	<b>6</b>		
1	Кто нам поможет в изучении немецкого языка?	1	05.09	
2	Старинный немецкий город. Что в нем есть?	1	07.09	
3	Кто живет в немецком городе?	1	09.09	
4	Как жители оценивают свой город?	1	12.09	
5	Описываем свой город (поселок)	1	14.09	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>16.09</b>	
<b>1. Начало учебного года в разных странах.</b>		<b>15</b>		
7	Начало учебного года. Что мы пожелаем друг другу?	1	19.09	
8	Чему рады (не рады) школьники?	1	21.09	
9	Что нового в школе после каникул?	1	23.09	
10	Начало учебного года в Германии	1	26.09	
11	Начало учебного года в разных странах	1	28.09	
12	Гномы поздравляют первоклассников	1	30.09	
13	Чем мы занимались летом?	1	03.10	
14	Повторение. Образование и употребление Перфекта	1	05.10	
15	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года	1	07.10	
16	Первая учительница	1	10.10	
17	Мы внимательно слушаем (аудирование)	1	12.10	
18	Повторяем то, что знаем	1	14.10	
19	<b>Контрольная работа по теме «Начало учебного года»</b>	1	<b>17.10</b>	
20	Страноведение (ФРГ)	1	19.10	
21	Юмор в школьной жизни	1	21.10	
<b>2. На улице – листопад.</b>		<b>14</b>		
22	Времена года. Осень.	1	24.10	
23	<b>Урок патриотизма"Экскурсия осенью. Любовь к Родине через экскурсии. Погода осенью</b>	1	26.10	
24	Собираем урожай	1	28.10	
25	Собираем урожай	1	07.11	
26	Животные и птицы осенью	1	09.11	
27	Покупаем на рынке овощи и фрукты	1	11.11	
28	Перфект слабых глаголов	1	14.11	
29	Партицип II сильных глаголов	1	16.11	
30	Глагол sein. Настоящее время и прошедшее повествовательное Претерит.	1	18.11	
31	Мы слушаем. Кто любит осень?	1	21.11	
32	На рынке. Покупка овощей и фруктов	1	23.11	
33	В каждом времени года есть что-то особенное	1	25.11	
34	Повторяем то, что знаем	1	28.11	
35	<b>Контрольная работа по теме «За окнами - листопад»</b>	1	<b>30.11</b>	
<b>3. Немецкие школы. Какие они?</b>		<b>13</b>		
36	Школьное здание	1	02.12	
37	Что думают дети о своих школах?	1	05.12	
38	Классная комната	1	07.12	



39	В каких школах учатся немецкие дети?	1	09.12	
40	О каких школах мечтают дети?	1	12.12	
41	Грамматика (спряжение возвратных глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий)	1	14.12	
42	Грамматика (склонение существительных: женское, слабое, сильное)	1	16.12	
43	<b>Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»</b>	1	<b>19.12</b>	
44	Поговорим о школе	1	21.12	
45	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования	1	23.12	
46	Повторяем то, что знаем	1	26.12	
47	<b>Защита проекта «Моя школа»</b>	1	<b>28.12</b>	
48	Резерв	1	30.12	
<b>4. И чего только не делают наши немецкие друзья в школе!</b>		<b>12</b>		
49	Школьные предметы	1	09.01	
50	Расписание уроков немецкой школьницы	1	11.01	
51	Определение времени. Часы и минуты	1	13.01	
52	Любимые и нелюбимые школьные предметы	1	16.01	
53	Мое расписание уроков	1	18.01	
54	Модальные глаголы.	1	20.01	
55	Предлоги дательного и винительного падежа	1	23.01	
56	Простое прошедшее повествовательное время Претерит	1	25.01	
57	Основные формы слабых и сильных глаголов	1	27.01	
58	<b>Контрольная работа по теме «И чего только не делают наши немецкие друзья в школе!»</b>	1	<b>30.01</b>	
59	Мы слушаем. Шутки из школьной жизни	1	01.02	
60	Мнения детей о школьных предметах	1	03.02	
<b>5. Один день нашей жизни. Какой он?</b>		<b>15</b>		
61	Распорядок дня школьника	1	06.02	
62	Мой распорядок дня	1	08.02	
63	Хобби	1	10.02	
64	Хобби	1	13.02	
65	Как прошел день?	1	15.02	
66	Склонение имен существительных	1	17.02	
67	Повторяем Перфект, Претерит и Презенс в сопоставлении	1	20.02	
68	Предлоги с Датив (систематизация)	1	22.02	
69	Как организовать свой рабочий день?	1	24.02	
70	Занятия в свободное время	1	27.02	
71	<b>Урок патриотизма. Забота о животных – тоже хобби. "Любовь к Родине - забота о друзьях наших меньших"</b>	1	01.03	
72	Мы слушаем.	1	03.03	
73	Расспрашиваем друзей об их увлечениях	1	06.03	
74	Проблема свободного времени	1	10.03	
75	<b>Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»</b>	1	<b>13.03</b>	
<b>6. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?</b>		<b>12</b>		
76	Поездка с классом - хорошая традиция	1	15.03	
77	Добро пожаловать в Берлин!	1	17.03	

78	Добро пожаловать в Берлин!	1	20.03	
79	Немецкие города и их достопримечательности	1	22.03	
80	Немецкие города и их достопримечательности	1	24.03	
81	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	03.04	
82	Перфект глаголов движения и перемены состояния	1	05.04	
83	Употребление частицы zu перед Инфинитивом	1	07.04	
84	Перфект сильных глаголов с haben и sein	1	10.04	
85	Мы слушаем. Рассказы-загадки о немецких городах	1	12.04	
86	<b>Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии»</b>	1	<b>14.04</b>	
87	Повторение	1	17.04	
<b>7. В конце учебного года – веселый маскарад!</b>		<b>8</b>		
88	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу	1	19.04	
89	Как выглядят литературные герои?	1	21.04	
90	Объявление о карнавале. Выбор роли	1	24.04	
91	Будущее время Futur I	1	26.04	
92	Персонажи немецких детских книг	1	28.04	
93	Беседа о любимых книгах	1	03.05	
94	Полилог	1	05.05	
95	Диалог-обмен мнениями	1	08.05	
96	Обобщающее повторение	1	10.05	
97	Обобщающее повторение	1	12.05	
98	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</b>	1	<b>15.05</b>	
99	Обобщающее повторение	1	17.05	
100	Резерв	1	19.05	
101	Резерв	1	22.05	
102	Резерв	1	24.05	