

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.



Рабочая программа

по предмету:
«Немецкий язык»
ФГОС, 8 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса немецкого языка разработана в соответствии с

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2020 г.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы
- Предметная линия учебников И.Л. Бим. 8 класс. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 8 класс» - Москва: Просвещение, 2020 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой
- Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева
- Учебник в комплекте с электронным приложением АBBYU и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. На изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Курс обучения в 8-ом классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитание качеств гражданина, патриота
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

Цель рабочей программы – создать учащимся 8 класса адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое

и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности; потребности и умения, выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование способности вести диалог с людьми и достигать взаимопонимания
- формирование мотивации к изучению иностранного языка
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах
- речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные

- языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Содержание тем учебного предмета

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят каникулы немецкие дети

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Умение планировать свой учебный труд. Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Молодежные туристические базы. Школы Германии. Типы школ: Вальдорфские, Монтессориские, интегрированные. Школа будущего. Школьный обмен. Школьный учитель.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка. Поездка по Германии. Берлин, Кёльн, Мюнхен. Достопримечательности городов Германии Покупки в Германии. Нравы и обычаи, праздники в Германии

Речевые умения

1. Говорение

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

2. Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3. Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4. Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «А сейчас уже школа!», «Прекрасно было летом!», «Путешествие по Германии». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
- правильно оформлять адрес на немецком языке
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 8-го класса). Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Обучение монологической речи

В 8-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания.

Обучение аудированию

Аудирование занимает весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 8-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 7-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию.

Обучение чтению

В 8-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 350—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 8-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

В конце 8 класса ученики получают возможность научиться:

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;
адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая

собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему
- делать выписки из текста
- пользоваться словарем, если это необходимо
- вычленив наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 8 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 1-2 минуты, восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её.

В русле письма:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 8 классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

в познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков

в ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах

в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд

в эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
 -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Тема	Основное содержание темы Характеристика деятельности учащихся
Прекрасно было летом!	Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: <i>Perfekt</i> и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ; использовать формы обращения типа: <i>Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen</i> ; высказываться о прошедших летних каникулах, летние впечатления, делать сообщения, используя клише и предложения; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.
А сейчас уже школа!	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи. Читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Германии; учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их. Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях. Использовать изученную лексику и грамматику.
Мы готовимся к поездке по Германии	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный

		<p>артикуль перед названием рек. Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии. Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки. Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу. Уметь систематизировать лексику по теме «Еда». Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах. Уметь рассказать стихотворение Гете, Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.</p>
Путешествие по Германии		<p>Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города. Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их. Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях. Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни. Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия. Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог). Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу. Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии. Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом!	23
2	А сейчас уже школа!»	25

3	Мы готовимся к поездке по Германии	23
4	Путешествие по Германии	31
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1. Прекрасно было летом!		23		
1	Воспоминания о летних каникулах	1	05.09	
2	Воспоминания о летних каникулах	1	07.09	
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	09.09	
4	Мои летние каникулы	1	12.09	
5	Наши летние впечатления	1	14.09	
6	Молодежные туристические базы	1	16.09	
7	Месторасположение кемпинга	1	19.09	
8	Летние шутки	1	21.09	
9	Прошедшее время	1	23.09	
10	Perfekt, Präteritum	1	26.09	
11	Предпрошедшее время	1	28.09	
12	Plusquamperfekt	1	30.09	
13	Придаточные предложения времени	1	03.10	
14	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	1	05.10	
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	07.10	
16	Каникулы позади	1	10.10	
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	12.10	
18	Из немецкой классики	1	14.10	
19	Из немецкой классики	1	17.10	
20	Урок патриотизма. " Моя родина - это мои друзья, люди вокруг"	1	19.10	
21	Резерв	1	21.10	
22	Повторение изученного	1	24.10	
23	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	1	26.10	
2. А сейчас уже школа!		25		
24	Школы в Германии	1	28.10	
25	Школы в Германии	1	07.11	
26	Типы школ: Вальдорфские , Монтессориские, интегрированные общие школы	1	09.11	
27	Типы школ: Вальдорфские , Монтессориские, интегрированные общие школы	1	11.11	
28	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	14.11	
29	Школа будущего	1	16.11	
30	Школа будущего	1	18.11	
31	Расписание уроков	1	21.11	
32	Школьный обмен	1	23.11	
33	Изучение иностранных языков	1	25.11	
34	Будущее время	1	28.11	
35	Futurum I	1	30.11	
36	Придаточные определительные предложения	1	02.12	
37	Придаточные определительные предложения	1	05.12	
38	Перед уроком	1	07.12	
39	Хорошие результаты в английском языке	1	09.12	

40	Проблемы в школе	1	12.12	
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	14.12	
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	16.12	
43	Повторение	1	19.12	
44	Повторение	1	21.12	
45	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа!»	1	23.12	
46	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	26.12	
47	Резерв	1	28.12	
3. Мы готовимся к поездке по Германии		23		
48	Мы готовимся к поездке по Германии	1	09.01	
49	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	11.01	
50	Что мы возьмем в дорогу?	1	13.01	
51	Одежда	1	16.01	
52	Покупки в Германии	1	18.01	
53	Повторение	1	20.01	
54	Резерв	1	23.01	
55	Цели путешествия: Берлин и Кельн	1	25.01	
56	Приготовления к поездке	1	27.01	
57	Правила для путешественников	1	30.01	
58	Правила для путешественников	1	01.02	
59	Повторение	1	03.02	
60	Грамматика: употребление неопределённо-личного местоимения man	1	06.02	
61	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	08.02	
62	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	10.02	
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	13.02	
64	Приготовления к путешествию	1	15.02	
65	Делаем покупки. Еда	1	17.02	
66	Новая денежная единица в Европе	1	20.02	
67	Творчество Брехта	1	22.02	
68	Повторение	1	24.02	
69	Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми	1	27.02	
70	Страноведение	1	01.03	
71	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	03.03	
4. Путешествие по Германии		31		
72	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	06.03	
73	Путешествие по Берлину	1	10.03	
74	Путешествие по Берлину	1	13.03	
75	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	15.03	
76	Рейн - самая романтическая река Германии	1	17.03	
77	Рейн - самая романтическая река Германии	1	20.03	
78	Путешествие по Рейну	1	22.03	
79	В ресторане	1	24.03	
80	Путешествие часто начинается с вокзала	1	03.04	
81	Путешествие часто начинается с вокзала	1	05.04	
82	Мы путешествуем	1	07.04	
83	Относительные местоимения с предлогами	1	10.04	
84	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	1	12.04	

85	Пассив	1	14.04	
86	Образование и употребление страдательного залога	1	17.04	
87	Экскурсия по Кёльну	1	19.04	
88	Экскурсия по Кёльну	1	21.04	
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	24.04	
90	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	26.04	
91	Достопримечательности городов Германии	1	28.04	
92	Творчество Баха	1	03.05	
93	Урок патриотизма."Нравы и обычаи, праздники моей малой Родины"	1	05.05	
94	Домашнее чтение	1	08.05	
95	Баллады «Перчатка», «Рыбак»	1	10.05	
96	Контрольная работа по разделу « Путешествие по Германии»	1	12.05	
97	Обобщающее повторение	1	15.05	
98	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	17.05	
99	Анализ промежуточной аттестации	1	19.05	
100	Обобщающее повторение	1	22.05	
101	Итоговое тестирование	1	24.05	
102	Анализ итогового тестирования	1	26.05	