

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заборьевская средняя школа»  
Демидовского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.



# Рабочая программа

по предмету:  
«Немецкий язык»  
ФГОС, 9 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель:  
Войтенкова Л. П., учитель  
немецкого языка  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2020 г.
- Предметная линия учебников И.Л. Бим. 9 класс. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 9 класс» - Москва: Просвещение, 2020 год.

### В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой
- Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева
- Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. На изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

**Цель рабочей программы – создать учащимся 9 класса адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## **Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:**

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Социокультурная компетенция.** Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры.

**Компенсаторная компетенция.** Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

- на старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать обучающихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний: осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее
- умение использовать новые информационные технологии

Из специальных учебных необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания текста.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами языка
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты:**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- выражать и аргументировать личную точку зрения
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

#### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»)
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
- отделять в простых текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **Грамматическая сторона речи**

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*)
- систематизация всех временных форм *Passiv*
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*)
- овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
- кратко комментировать точку зрения другого человека
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

#### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет четкую структуру
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога
  - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)
  - употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II
  - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

Важным компонентом содержания учебного предмета является страноведческая и социокультурная информация, нацеленная на ознакомление учащихся с особенностями быта, достопримечательностями страны изучаемого языка. Для 9 класса сохраняется преемственность в структуре и содержании обучения с предыдущих классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. В отношении средств языка делается попытка обобщить накопленный ранее языковой материал, дать его в иных ситуациях общения. Наряду с этим предусмотрено некоторое количество новой лексики и грамматических явлений, подлежащих усвоению. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание темы</b>
Каникулы, пока (повторительный курс)	1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? 2. Мои летние каникулы

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?</li> <li>2. Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.</li> <li>3. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М. Преслера</li> <li>4. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Комиксы, их смысл.</li> <li>5. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Чтение научно-популярных текстов. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? «Последняя книга» М. Л. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.</li> </ol>
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности.</li> <li>2. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.</li> <li>3. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи / мои проблемы. Насилие. Телефон доверия для молодежи в Германии и в России. Конфликты между детьми и родителями.</li> <li>4. Мечты наших детей.</li> <li>5. Современная немецкая юношеская литература.</li> </ol>
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в Германии. Типы школ</li> <li>2. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ</li> <li>3. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?</li> <li>4. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее.</li> <li>5. Сельскохозяйственные профессии. Использование роботов в различных сферах деятельности</li> <li>6. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Нелегкий путь в мир взрослых. Моя будущая профессия</li> <li>7. Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое</li> </ol>
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ.</li> <li>2. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против»</li> <li>3. Интернет как помощник в учебе. Компьютер и его место в жизни молодежи. Друзья по переписке</li> <li>4. Радио</li> <li>5. Школьная газета - СМИ в школе.</li> <li>6. Культура чтения в Германии и России.</li> </ol>

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
	Каникулы, пока (повторительный курс)	8
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет	22
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	23
4	Средства массовой информации. Действительно ли это	25



	четвертая власть	
5	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
<b>Каникулы, пока (повторительный курс)</b>		<b>8</b>		
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	05.09	
2	Каникулы в Германии	1	07.09	
3	Мои летние каникулы	1	09.09	
4	Система школьного образования в Германии	1	12.09	
5	Система школьного образования в Германии	1	14.09	
6	Европейские школы	1	16.09	
7	Повторение	1	19.09	
8	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы»</b>	1	<b>21.09</b>	
<b>1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>		<b>23</b>		
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	23.09	
10	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	26.09	
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	28.09	
12	«Горький шоколад» М. Преслера	1	30.09	
13	Повторение	1	03.10	
14	Комиксы, их смысл	1	05.10	
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	07.10	
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	10.10	
17	Книги, которые я читаю	1	12.10	
18	Образование временных форм Passiv	1	14.10	
19	Чтение научно-популярных текстов. Повторение	1	17.10	
20	Грамматика: wozu? - um zu+Infinitiv oder damit -Satz	1	19.10	
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	21.10	
22	<b>Урок патриотизма. "Чтение - как источник патриотизма". Зачем мы читаем книги?</b>	1	24.10	
23	О чтении на уроке немецкого языка	1	26.10	
24	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	28.10	
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	07.11	
26	Повторение	1	09.11	
27	Интересные сведения из издательств	1	11.11	
28	Творчество Г. Гейне	1	14.11	
29	Викторина "Творчество немецких классиков"	1	16.11	
30	Повторение	1	18.11	
31	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»</b>	1	<b>21.11</b>	
<b>2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?</b>		<b>22</b>		
32	Молодежные субкультуры	1	23.11	
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1	25.11	
34	Стремление к индивидуальности	1	28.11	

35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	30.11	
36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	02.12	
37	Молодежь в Германии	1	05.12	
38	Молодежь в Германии	1	07.12	
39	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	09.12	
40	Насилие	1	12.12	
41	Насилие	1	14.12	
42	Телефон доверия для молодежи в Германии и в России	1	16.12	
43	Телефон доверия для молодежи в Германии и в России	1	19.12	
44	Конфликты между детьми и родителями	1	21.12	
45	Конфликты между детьми и родителями	1	23.12	
46	Мечты наших детей	1	26.12	
47	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	<b>28.12</b>	
48	Резерв	1	30.12	
49	Отцы и дети	1	09.01	
50	Современная немецкая юношеская литература	1	11.01	
51	Проблемы молодёжи. Защита проекта	1	13.01	
52	Повторение	1	16.01	
53	<b>Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»</b>	1	<b>18.01</b>	
<b>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</b>		<b>23</b>		
54	Система образования в Германии. Типы школ	1	20.01	
55	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	23.01	
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	25.01	
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1	27.01	
58	Наиболее популярные профессии в Германии	1	30.01	
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	01.02	
60	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	03.02	
61	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	06.02	
62	Планы школьников на будущее	1	08.02	
63	<b>Урок патриотизма. "Мотивация выбора профессии как проявление патриотизма. Планы школьников на будущее."</b>	1	10.02	
64	Сельскохозяйственные профессии	1	13.02	
65	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	15.02	
66	Что важно при выборе профессии?	1	17.02	
67	Что важно при выборе профессии?	1	20.02	
68	Мои планы на будущее	1	22.02	
69	Нелегкий путь в мир взрослых	1	24.02	
70	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	27.02	
71	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	01.03	
72	Археолог Генрих Шлимманн и его мечта о Трое	1	03.03	
73	Моя будущая профессия	1	06.03	
74	Из биографии Шлиммана	1	10.03	
75	Повторение	1	13.03	
76	<b>Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»</b>	1	<b>15.03</b>	
<b>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть</b>		<b>26</b>		

77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	17.03	
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	20.03	
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	22.03	
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	24.03	
81	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	03.04	
82	Интернет как помощник в учебе	1	05.04	
83	Радио	1	07.04	
84	Школьная газета - СМИ в школе	1	10.04	
85	Школьная газета - СМИ в школе	1	12.04	
86	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	14.04	
87	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	17.04	
88	Мнения различных людей о СМИ	1	19.04	
89	Мнения различных людей о СМИ	1	21.04	
90	Телевидение: «за» и «против»	1	24.04	
91	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	26.04	
92	Друзья по переписке	1	28.04	
93	Культура чтения в Германии и России	1	03.05	
94	Домашнее чтение«Когда мы вырастем»	1	05.05	
95	Домашнее чтение«Когда мы вырастем»	1	08.05	
96	Повторение	1	10.05	
97	<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b>	1	<b>12.05</b>	
98	Обобщающее повторение	1	15.05	
99	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса</b>	1	<b>17.05</b>	
100	Обобщающее повторение	1	19.05	
101	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	<b>22.05</b>	
102	Анализ итоговой аттестации	1	24.05	