

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа
Второй иностранный язык
«Английский язык»
7 - 8 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала школы.

Данная рабочая программа разработана основе Примерной программы курса «Английский язык» для 5-9 классов (Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.); Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, материалов авторского учебно-методического комплекса (Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.); Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Заборьевской СШ на изучение предмета в 7-8 классах отводится следующее количество часов:

7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа

Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Английский язык " серии " Новый курс английского языка для российских школ" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса для обучения английскому языку как второму иностранному .

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2020.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2020.
2. Аудиоприложение к учебнику английского языка.

Литература для учителя:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2020.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Цели и задачи программы

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная цель заключается в

- использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся
- развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развивающая цель заключается в развитии понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель реализуется в воспитании качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

В результате изучения английского языка учащиеся 7-8 класса должны:

знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка
- особенности интонации основных типов предложений
- название англоязычных стран и их столицы
- имена известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка
- речевые обороты с модальными глаголами
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить
- называть себя, представлять другого
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.
- вести диалог с опорой на образец и без неё
- описывать рисунок, предмет, человека

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка
- списывать слова, предложения и краткие тексты
- заполнять таблицу, схему, анкету
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора о школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо

- владеть техникой письма
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе
- отличать буквы от знаков транскрипции
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5-6 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- узнавать простые словообразовательные элементы
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-английски
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики
- пользоваться справочным материалом
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность, четвертой – общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Выходные. Поход в магазин. Выходные дни в семействе Баркеров.

Праздники и путешествия. Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того, программу данного курса дополняют следующие сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными: «*Время. Часы. Минуты*», «*Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов*», «*Дни недели*», «*Профессии, занятия людей*», «*Мой день*», «*Человек и его дом*».

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала. Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение: формирование умения вести беседу на английском языке опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на данном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения
- восприятие небольших простых сообщений
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик)
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз)
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. На данном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие)

- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

На данном этапе обучения основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка
- списывание слов, предложений, мини - текстов
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма
- составление текста поздравлений
- написание ответов на вопросы к текстам
- написание ответа на письмо
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Специальные учебные умения.

Учащиеся 7-8 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией)
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил
- вести словарь (словарную тетрадь)
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения иностранного языка школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Знакомство. Меня зовут Джон. Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.	8
2	Познакомьтесь с моей семьёй. Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи.	8
3	Мой день. Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев.	8
4	Дома. Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина.	9
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Я иду в школу. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа.	8
2	Я люблю еду. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне.	8

3	На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и страна. Погода. Прошлые выходные. Выходные в Семье Баркероv.	8
4	Праздники и путешествия. Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркероv. Путешествие в Москву.	9
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
Английский язык. 3-ый год обучения (34 часа)

№ урока	Содержание/Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
Тема №1: Меня зовут Джон. Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов. (8 часов)				
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1	02.09	
2	Модальный глагол can.	1	09.09	
3	Познакомьтесь с Джоном Баркером	1	16.09	
4	Мой сын Джон.	1	23.09	
5	Мне нравится/ не очень нравится	1	30.09	
6	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	07.10	
7	Закрепление пройденного материала по теме.	1	14.10	
8	Контрольная работа №1	1	21.10	
Тема №2: Познакомьтесь с моей семьёй. Описание ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи. (8 часов)				
9	Познакомьтесь с моей семьёй.	1	28.10	
10	Семейное древо.	1	11.11	
11	Королевская семья.	1	18.11	
12	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	25.11	
13	Урок патриотизма. Семья - основа патриотизма. Семья Баркеров.	1	02.12	
14	Дома. Составляем описание.	1	09.12	
15	Проектная работа «Королевская семья».	1	16.12	
16	Контрольная работа №2.	1	23.12	
Тема №3: Мой день. Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев. (8 часов)				
17	Что? Где? Когда? Мой день.	1	13.01	
18	Утро и день Джона.	1	20.01	
19	Который час?	1	27.01	
20	Распорядок дня спортсмена. Числительные.	1	03.02	
21	Часы. Распорядок дня.	1	10.02	
22	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	17.02	
23	Закрепление пройденного материала по теме	1	24.02	
24	Контрольная работа №3.	1	03.03	
Тема №4: Дома. Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина. (9 часов)				
25	Дома.	1	10.03	
26	В доме и около дома.	1	17.03	
27	Предлоги места.	1	31.03	
28	Где ты живешь?	1	07.04	
29	Дом англичанина.	1	14.04	
30	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	21.04	
31	Контрольная работа №4.	1	28.04	
32	Закрепление пройденного материала по теме	1	05.05	
33	Промежуточная аттестация по итогам года	1	12.05	
34	Закрепление пройденного материала по теме	1	19.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС
Английский язык. 4-ый год обучения (34 часа)

№ урока	Содержание/Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
Тема №1: Я иду в школу. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа. (8 часов)				
1	Джон идет в школу.	1	02.09	
2	Глаголы движения.	1	09.09	
3	Описание классной комнаты. Правила поведения в школе.	1	16.09	
4	Правила поведения в школе, просьбы и извинения на английском языке	1	23.09	
5	Моя новая школа.	1	30.09	
6	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	07.10	
7	Закрепление пройденного материала по теме.	1	14.10	
8	Контрольная работа №1	1	21.10	
Тема №2: Я люблю еду. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне. (8 часов)				
9	Типичная еда в Великобритании. Названия блюд.	1	28.10	
10	Еда и напитки.	1	11.11	
11	Сопоставление грамматических времена Present Simple и Present Progressive	1	18.11	
12	Завтрак дома семьи Баркеро	1	25.11	
13	Урок патриотизма. Семья - основа патриотизма. Традиции приема пищи в России и Англии	1	02.12	
14	Меню. Составляем описание.	1	09.12	
15	На кухне Баркеро. Составить сообщение о своей кухне, продуктах на кухне.	1	16.12	
16	Контрольная работа №2.	1	23.12	
Тема №3: На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в Семье Баркеро. (8 часов)				
17	Поход в магазин. Какие продукты есть в доме Баркеро?	1	13.01	
18	Описание комнаты Мэри Баркер.	1	20.01	
19	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	27.01	
20	Год по-английски. Путешествия по городам и странам.	1	03.02	
21	Прошедшее время. Глагол to be в прошедшем времени.	1	10.02	
22	Прошлые выходные. Выходные в Семье Баркеро.	1	17.02	
23	Описание погоды в разных городах.	1	24.02	
24	Контрольная работа №3.	1	03.03	
Тема №4: Праздники и путешествия. Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеро. Путешествие в Москву. (9 часов)				
25	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Путешествие в Шотландию.	1	10.03	
26	Первый день каникул Эндрю и Элис.	1	17.03	
27	Поездки во время отпуска.	1	31.03	
28	Сравнение привычек англичан с привычками жителей России.	1	07.04	
29	Летние каникулы в семье Баркеро.	1	14.04	
30	Путешествие в Москву. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	21.04	
31	Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр, Вестминстерское	1	28.04	

	аббатство, Гайд- парк, здание английского парламента.			
32	Контрольная работа №4.	1	05.05	
33	Промежуточная аттестация по итогам года	1	12.05	
34	Закрепление пройденного материала по теме	1	19.05	