

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1 от
« » августа 2022г

Утверждаю:
директор школы
_____ Т.Г. Кузнецова
« » августа 2022 г.

Рабочая программа
УМК « Школа России»

Литературное чтение

4 класс

Учитель: Мищенко Галина Ивановна
(Высшая квалификационная категория)

2022 – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области ;
- Учебным планом МБОУ Заборьевская СШ на 2022/2023 учебный год.

На основе:

- примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение»;
- Программы курса «Литературное чтение», 1-4 классы. Авторы-составители Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова – М.: Просвещение, 2016г.

В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки литературного чтения в 4 классе рассчитаны на 2 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 68 часов .

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- учиться усваивать нравственно-этические нормы, сопереживать и понимать чувства других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- знание приёмов сохранения зрения и осанки при чтении книг и работы с компьютером.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу урока;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выборочно, выразительно наизусть и пр.);
- определять границы знания и незнания по теме, связывать с целевой установкой урока;
- планировать (самостоятельно и совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха выполнения учебной задачи;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям, при инсценировании и при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:

- строить диалог в паре или группе, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- прислушиваться к партнёру по общению, не конфликтовать, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять и выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при выполнении заданий;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение разными видами чтения (ознакомительное, изучающее (смысловое), выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа учебных текстов; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Умение

- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пользоваться словарями и справочной литературой;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

Содержание курса

Летописи. Былины. Жития (6 ч)

О былинах. Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

Чудесный мир классики (10 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; И.А. Бунин "Листопад".

Литературные сказки (9 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

Делу время - потехе час (5 ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

Страна далекого детства (4 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками".

Поэтическая тетрадь 2 (3 ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

Природа и мы (6 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Высочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

Родина (3 ч)

И.С. Никитин "Русь"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

Страна "Фантазия" (4 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

Зарубежная литература (11 ч)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	6
2	Чудесный мир классики	10
3	Поэтическая тетрадь	6
4	Литературные сказки	9
5	Делу время - потехе час	5
6	Страна далекого детства	5
7	Поэтическая тетрадь 2	3
8	Природа и мы	6
9	Родина	3
10	Страна "Фантазия"	4
11	Зарубежная литература	11
	Всего часов	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Летописи. Былины. Жития – 6 ч		
1	Знакомство с названием раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	5.09
2	Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего»	1	8.09
3	Прозаический текст былины в пересказе Карнауховой. «Три поездки Ильи Муромца»	1	12.09
4	Сергий Радонежский - святой земли русской. «Житие Сергия Радонежского»	1	15.09
5	Проверка сформированности предметных умений и УУД (входная диагностика)	1	19.09
6	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий» Проверка навыка чтения	1	22.09
	Чудесный мир классики – 10 ч		
7	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С.Пушкине «Няне»	1	26.09
8	А.С. Пушкин. «Унылая пора», «Туча»	1	29.09
9	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	3.10
10	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	6.10
11	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	10.10
12	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	13.10
13	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство»,(глава 15)	1	17.10
14	Л.Н. Толстой Детство «Ивины»,(глава 19)	1	20.10
15	А.П. Чехов «Мальчики»	1	24.10
16	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений	1	27.10
	Поэтическая тетрадь 1 – 6 ч		
17	Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	7.11
18	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1	10.11
19	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	14.11
20	Н.А. Некрасов «Саша»		17.11
21	И.А. Бунин «Листопад»	1	21.11
22	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1	24.11
	Литературные сказки – 9 ч		
23	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки	1	28.11
24	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1	1.12
25	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения	1	5.12
26	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного	1	8.12

	текста		
27	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	12.12
28	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения	1	15.12
29	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1	19.12
30	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	1	22.12
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	26.12
	Делу время – потехе час – 5 ч		
32	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	29.12
33	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		12.01
34	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	16.01
35	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	19.01
36	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1	23.01
	Страна детства – 5ч		
37	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	26.01
38	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	30.01
39	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	2.02
40	М. Зощенко «Ёлка»	1	6.02
41	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений	1	9.02
	Поэтическая тетрадь 2 – 3 ч		
42	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	13.02
43	М. Цветаева «Наши царства»	1	16.02
44	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	20.02
	Природа и мы – 6 ч		
45	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе	1	27.02
46	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	2.03
47	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	6.03
48	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка	1	9.03
49	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1	13.03
50	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1	16.03
	Родина – 3 ч		
51	И.С. Никитин «Русь»	1	20.03
52	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	23.03
53	Обобщение по разделу «Родина» Наши проекты «Россия – Родина моя»	1	6.04
	Страна Фантазия – 4 ч		
54	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	10.04
55	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1	13.04
56	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра. Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	17.04
57	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	20.04
	Зарубежная литература – 11 ч		
58	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	24.04
59	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	27.04
60	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	1	4.05

61	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части	1	11.05
62	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	1	15.05
63	М.Твен Приключения Тома Сойера	1	18.05
64-65	М.Твен Приключения Тома Сойера	1	22.05
66	Проверка сформированности предметных умений и УУД (промежуточная диагностика)	1	25.05
67-68	Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг. Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	29.05
	Всего часов	68	

Используемая литература

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011
3. Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс – М.: ВАКО, 2018. – 80с.
4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом. 4 класс. – М.: Экзамен, 2018.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. – 400с.
7. Сабельникова С.И. Сборник текстов для проверки навыков чтения. 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. -48с.