

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1 от
« » августа 2022г

Утверждаю:
директор школы
_____ Т.Г. Кузнецова
« » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

литературное чтение на родном языке 4 класс

предмет, класс

Мищенкова Галина Ивановна, категория высшая

Ф.И.О. учителя, категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО ;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области;
- Учебным планом МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области на 2022/2023 учебный год.

На основе:

- примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение»;
- Программы курса «Литературное чтение», 1-4 классы. Авторы-составители Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова – М.: Просвещение, 2016г.

В соответствии с учебным планом школы уроки литературного чтения на родном языке в 4 классе рассчитаны на 1 час в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 34 часа .

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- учиться усваивать нравственно-этические нормы, сопереживать и понимать чувства других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- знание приёмов сохранения зрения и осанки при чтении книг и работы с компьютером.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу урока;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выборочно, выразительно наизусть и пр.);
- определять границы знания и незнания по теме, связывать с целевой установкой урока;
- планировать (самостоятельно и совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха выполнения учебной задачи;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям, при инсценировании и при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:

- строить диалог в паре или группе, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- прислушиваться к партнёру по общению, не конфликтовать, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять и выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при выполнении заданий;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение разными видами чтения (ознакомительное, изучающее (смысловое), выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа учебных текстов; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Умение

- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пользоваться словарями и справочной литературой;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

Содержание курса

Летописи. Былины. Жития (2 ч)

О былинах. "Ильины три поездочки". "Житие Сергия Радонежского".

Чудесный мир классики (5 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчишки".

Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)

А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Н. А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."

Литературные сказки (5 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

Делу время - потехе час (2 ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

Страна далекого детства (2 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; М.М. Зощенко "Елка".

Поэтическая тетрадь 2 (1 ч)

С.А. Есенин "Бабушкины сказки".

Природа и мы (4 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; Е.И. Чарушин "Кабан".

Поэтическая тетрадь 3 (2 ч)

Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; С.А. Есенин "Лебедушка".

Родина (2 ч)

С.Д. Дрожжин "Родине".

Страна "Фантазия" (1 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника".

Зарубежная литература (6 ч)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "В Назарете".

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	2
2	Чудесный мир классики	5
3	Поэтическая тетрадь	2
4	Литературные сказки	5
5	Делу время - потехе час	2
6	Страна далекого детства	2
7	Поэтическая тетрадь 2	1
8	Природа и мы	4
9	Поэтическая тетрадь 3	2
10	Родина	2
11	Страна "Фантазия"	1
12	Зарубежная литература	6
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Летописи. Былины. Жития – 2 ч		
1	Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки»	1	2.09
2	«Житие Сергия Радонежского». Наши проекты. (тема на выбор)	1	9.09
	Чудесный мир классики – 5 ч		
3	Знакомство с названием раздела. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1	16.09
4	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения. А.С. Пушкин «Няне»,	1	23.09

	«Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»		
5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	30.09
6	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1	7.10
7	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени	1	14.10
	Поэтическая тетрадь 1 – 2 ч		
8	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	21.10
9	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	28.10
	Литературные сказки – 5 ч		
10	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	11.11
11	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1	18.11
12	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	25.11
13	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	2.12
14	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	9.12
	Делу время – потехе час – 2 ч		
15	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	16.12
16	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	23.12
	Страна детства – 2 ч		
17	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	30.12
18	М.М. Зощенко «Елка»	1	13.01
	Поэтическая тетрадь 2 – 1 ч		
19	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	20.01
	Природа и мы– 4 ч		
20	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш»	1	27.01
21	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1	3.02
22	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	10.02
23	Проект «Природа и мы». Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	17.02
	Поэтическая тетрадь 3 – 2 ч		
24	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	24.02
25	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	3.03
	Родина – 2 ч		
26	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	10.03
27	Проект: «Они защищали Родину»	1	17.03
	Страна Фантазия – 1ч		
28	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа	1	24.03
	Зарубежная литература– 6 ч		
29	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	7.04
30	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	14.04
31	Промежуточная аттестация . Тест.	1	21.04
32	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке	1	28.04
33	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	5..05
34	Урок-игра «Литературные тайны»	1	12.05
35	Повторение		19.05, 26.05

	Всего часов	34	
--	-------------	----	--