

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

по предмету:
«Немецкий язык»
ФГОС, 7 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса немецкого языка разработана в соответствии с

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2020.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы.
- Предметная линия учебников И.Л.Бим. 7 класс. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 7 класс» - Москва: Просвещение, 2020 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой
- Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева
- Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. На изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитание качеств гражданина, патриота
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

Цель рабочей программы – создать учащимся 7 класса адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое

и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения

Учебно-познавательная компетенция

- совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов; умение выделять основную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее

- умение использовать новые информационные технологии
Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности -ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения, выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные
- языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Содержание тем учебного предмета

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

1. Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них

выразить благодарность

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить

- дать совет и принять/не принять его

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
- правильно оформлять адрес на немецком языке
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся **представляется возможность научиться:**

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъясняется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса). Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др. К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации

одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K которая дается сначала в виде диалога- образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение

анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации
- читать и понимать все тексты учебника
- писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

- вести несложную беседу с речевым партнером, адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объём высказывания – не менее 6-10 фраз;
- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему
- делать выписки из текста
- пользоваться словарем, если это необходимо
- вычленив наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки
- написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации
- извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Содержание тем учебного курса

Тема	Основное содержание темы Характеристика деятельности учащихся
После летних каникул (повторительный курс)	Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: <i>Perfekt</i> и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ; использовать формы знакомства типа <i>Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?</i> ; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.
Что называем мы нашей Родиной?	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме — <i>Meine Heimatstadt!</i> ; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.
Лицо города	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?	Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы <i>fahren</i> , <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> ; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из

	данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений
В деревне много интересного.	Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.
Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема современности	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве вести диалог-расспрос(односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).
В здоровом теле – здоровый дух!	Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	После летних каникул (повторительный курс)	6
2	Что называем мы нашей Родиной?	12
3	Лицо города – визитная карточка страны	16
4	Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?	17
5	В деревне тоже есть много интересного!	14
6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема современности	16
7	В здоровом теле – здоровый дух!	13
8	Промежуточная аттестация за курс 7 класса и анализ	2
9	Обобщающее повторение и контроль говорения и письма	6
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	1 После летних каникул (повторительный курс)	6		
1	Встреча в школе после летних каникул.	1	05.09	
2	Рассказ о летнем отдыхе	1	07.09	
3	Где и как отдыхают школьники из Германии, Австрии, Швейцарии?	1	09.09	
4	Где говорят по-немецки?	1	12.09	
5	Порядок слов в повествовательном предложении	1	14.09	
6	Обобщающее повторение (входная контрольная работа)	1	16.09	
	2. Что называем мы нашей Родиной?	12		
7	Урок патриотизма. Что такое Родина для каждого из нас?	1	19.09	
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	21.09	
9	Европа как общий дом для людей	1	23.09	
10	Общая Европа – что это?	1	26.09	
11	Где мы чувствуем себя дома?	1	28.09	
12	Учимся давать советы	1	30.09	
13	Гамбург. Путешествие по городу.	1	03.10	
14	Мы слушаем	1	05.10	
15	Склонение имен прилагательных	1	07.10	
16	Побудительные предложения	1	10.10	
17	Повторение	1	12.10	
18	Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?»	1	14.10	
	3. Лицо города – визитная карточка страны	16		
19	Город. Каким он может быть?	1	17.10	
20	Из истории Москвы	1	19.10	
21	Санкт-Петербург	1	21.10	
22	Города «Золотого кольца»	1	24.10	
23	Города Германии: Лейпциг, Дрезден, Веймар	1	26.10	
24	Города Австрии и Швейцарии: Вена, Берн	1	28.10	
25	Особый силуэт немецких городов	1	07.11	
26	Мы учим новые слова и выражения	1	09.11	
27	Мы учим новые слова и выражения	1	11.11	
28	Неопределенно-личное местоимение man	1	14.11	
29	Порядок слов в сложносочиненном предложении	1	16.11	
30	Мы слушаем	1	18.11	
31	Поговорим! Города «Золотого кольца»	1	21.11	
32	Что мы знаем о Смоленске?	1	23.11	
33	Повторение	1	25.11	
34	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	28.11	
	4. Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?	17		

35	Жизнь в большом городе	1	30.11	
36	Основные средства передвижения	1	02.12	
37	Как ориентироваться в большом незнакомом городе?	1	05.12	
38	Как ориентироваться в большом незнакомом городе?	1	07.12	
39	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	09.12	
40	Мы читаем. Из истории создания автомобиля	1	12.12	
41	Страноведение. Молодежная улица в Берлине	1	14.12	
42	Дорожные знаки. Правила дорожного движения	1	16.12	
43	Мы читаем. Путь Ули в школу	1	19.12	
44	Придаточные дополнительные предложения	1	21.12	
45	Мы слушаем	1	23.12	
46	Типы немецких глаголов. Модальные глаголы	1	26.12	
47	Повторение грамматики	1	28.12	
48	Повторение	1	30.12	
49	Страноведение. Современный городской транспорт	1	09.01	
50	Резерв	1	11.01	
51	Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе»	1	13.01	
	5. В деревне тоже есть много интересного!	14		
52	Жизнь в городе и деревне. Где лучше?	1	16.01	
53	Домашние животные и птицы	1	18.01	
54	Сельскохозяйственные работы и машины	1	20.01	
55	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	23.01	
56	Русские народные промыслы	1	25.01	
57	Образование будущего времени Futurum I	1	27.01	
58	Придаточные предложения причины	1	30.01	
59	Придаточные предложения	1	01.02	
60	Работа подростков на ферме в Германии	1	03.02	
61	Мы делаем сообщения	1	06.02	
62	Мы слушаем	1	08.02	
63	Повторение	1	10.02	
64	Контрольная работа по теме «В деревне»	1	13.02	
65	Резерв	1	15.02	
	6. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема современности	16		
66	Наша планета в опасности	1	17.02	
67	Что может привести планету к катастрофе?	1	20.02	
68	Поговорим! Мы работали прилежно	1	22.02	
69	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	24.02	
70	Учить немецкий язык – знакомиться со страной	1	27.02	
71	Мы работаем над грамматикой	1	01.03	
72	Мы учим новые слова и словосочетания	1	03.03	
73	Инфинитивный оборот um...zu +, Infinitiv с zu	1	06.03	
74	Участие детей в защите окружающей среды	1	10.03	
75	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	13.03	
76	Мы слушаем	1	15.03	
77	Повторение. Структура немецкого предложения	1	17.03	
78	Придаточные дополнительные предложения	1	20.03	
79	Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды»	1	22.03	

80	Страноведение. Сортировка отходов в Германии	1	24.03	
81	Резерв	1	03.04	
	7. В здоровом теле – здоровый дух!	13		
82	Виды спорта	1	05.04	
83	Поговорим! Виды спорта	1	07.04	
84	Значение спорта в жизни человека	1	10.04	
85	Из истории спорта	1	12.04	
86	Из истории спорта	1	14.04	
87	Роль спорта в формировании характера человека	1	17.04	
88	Разное отношение к спорту	1	19.04	
89	Урок патриотизма. "Спорт и патриотизм - две стороны одной медали". Мы делаем сообщения	1	21.04	
90	Мы слушаем	1	24.04	
91	Предлоги с Dat. и Akk, предложения с союзами weil/denn, deshalb/darum	1	26.04	
92	Придаточные дополнительные, придаточные причины и условия	1	28.04	
93	Повторение	1	03.05	
94	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	05.05	
95	Анализ промежуточной аттестации	1	08.05	
96	Страноведение. Наиболее популярные виды спорта в Германии	1	10.05	
97	Контроль говорения	1	12.05	
98	Обобщающее повторение (контрольная работа)	1	15.05	
99	Контроль письма	1	17.05	
100	Обобщающее повторение (контрольная работа)	1	19.05	
101	Итоговый урок	1	22.05	
102	Резерв	1	24.05	