

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заборьевская средняя школа»
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.



Рабочая программа

по предмету:
«Немецкий язык»
ФГОС, 2 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтенкова Л. П., учитель
немецкого языка
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучения во 2 классе МБОУ Заборьевская СШ разработана на основе Примерной программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень); Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, материалов авторского учебно-методического комплекса (И.Л. Бим); Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Заборьевская СШ; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Заборьевская СШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 2 класс» - Москва: Просвещение, 2021 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классов (базовый уровень), авторов И.Л. Бим
- Учебник в 2-х ч. в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3)
- Рабочая тетрадь на печатной основе
- Книга для учителя

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Цели обучения

Цели обучения во 2 классе ориентированы на требования ФГОС, Примерной программы учебного предмета, на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В процессе изучения немецкого языка во 2-м классе реализуются следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности)
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений)
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов)
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи рабочей программы

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале)
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы)

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией учебника немецкого языка для 2 класса является школьная тематика.

Тема	Основное содержание темы
1. Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Ведение диалога «Знакомство» с представлением других людей
2. Подготовка к "Празднику алфавита"	Систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12. Лексика речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm! Краткое сообщение о себе. Работа с картой Германии. Как сказать, кто какой? «Праздник алфавита»
3. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	Персонажи немецких сказок. Лексика по темам: «Почта», «Цвета». Рассказ о себе и о ком-либо. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
4. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Письмо зарубежному другу.
5. Что Сабина и Свен	Навыки чтения и письма. Беседа по телефону. Мои любимые

охотно делают дома? А мы?	занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Рассказ о себе и о своей семье. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
6. А что мы ещё не сделали?	Поиск информации в тексте; правильное оформление письма на немецком языке. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа; ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens; развивать навыки диалогической речи и аудирования. Рифмовки, считалки, песенки
7. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?	Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
8. Willkommen zu unserem Fest!	Праздник «Прощай, 2-й класс!»

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1	Знакомство.	17
2	Подготовка к "Празднику алфавита"	15
3	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	5
4	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	8
5	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
6	А что мы ещё не сделали?	8
7	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?	4
8	Willkommen zu unserem Fest!	4
	Промежуточная аттестация	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урок а, п/п	Содержание/Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	I четверть. Знакомство.	17		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	07.09	
2	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения	1	09.09	
3	Памятка. Игра в живые картинки. Новые звуки и буквы	1	14.09	
4	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения	1	16.09	
5	Сценка "Знакомство". Буквы и звуки буквы Tt, Nn Gg.	1	21.09	
6	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	1	23.09	
7	Поиграем? Споём?	1	28.09	
8	Повторение. Контроль.	1	30.09	
9	А всё ли мы успели повторить?	1	05.10	
10	Как при знакомстве представить других?	1	07.10	
11	Как уточнить, переспросить?	1	12.10	
12	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	14.10	
13	Поиграем? Споём?	1	19.10	
14	А всё ли мы успели повторить?	1	21.10	
15	Как выяснить, кто это?	1	26.10	
16	Итак, как спросить, кто это?	1	28.10	
17	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	09.11	
	II четверть. Подготовка к "Празднику алфавита"	15		
18	Поиграем? Споём? Повторение.	1	11.11	
19	Мы играем в человека "Рассеянного". Играем в "жмурки"	1	16.11	
20	А всё ли мы успели повторить?	1	18.11	
21	Спросим, кто откуда?	1	23.11	
22	Мы читаем и считаем. Пишем числительные	1	25.11	
23	Как спросить о возрасте?	1	30.11	
24	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	02.12	
25	Контроль монологической речи. Работа со словарем	1	07.12	
26	Работа с картой Германии. Повторение	1	09.12	
27	Поиграем? Споём? Повторение.	1	14.12	
28	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	16.12	
29	Как сказать, кто какой?	1	21.12	
30	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	23.12	
31	«Праздник алфавита»	1	28.12	
32	Повторение пройденного. Поиграем. Споем?	1	30.12	
	III четверть. 1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ?	19 5		
33	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	11.01	
34	А вот новые персонажи	1	13.01	
35	Почта пришла	1	18.01	
36	Мы играем и поём	1	20.01	
37	Что мы не успели сделать	1	25.01	

	2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ?	8		
38	Чьи это фотографии?	1	27.01	
39	Семейные фотографии из Германии	1	01.02	
40	А чьи это семейные фотографии?	1	03.02	
41	Грамматический материал: притяжательные местоимения	1	08.02	
42	Письмо от Свена	1	10.02	
43	Урок патриотизма. Семья - основа патриотизма. Рифмовка "Семья".	1	15.02	
44	Мы поем песенку. Мы играем и поём	1	17.02	
45	Начинаем писать "Книгу о себе"	1	22.02	
	3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ?	6		
46	Что охотно делают Сабина и Свен дома? О чём рассказывают семейные фотографии	1	24.02	
47	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	01.03	
48	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	03.03	
49	Контроль диалогической речи	1	10.03	
50	Повторение. Работа со словарем	1	15.03	
51	Повторение. Играем и поём. Контроль.	1	17.03	
	IV четверть. 4. И ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ ДЕЛАЕМ?	17 8+1		
52	Аня и Саша играют в репортёра	1	29.03	
53	Спряжение сильных глаголов.	1	31.03	
54	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	05.04	
55	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	07.04	
56	Контрольное чтение. Диалогическая речь	1	12.04	
57	Повторение. Wiederholung.	1	14.04	
58	Промежуточная аттестация	1	19.04	
59	Что ещё не успели сделать?	1	21.04	
60	Что ещё не успели сделать?.	1	26.04	
	V. SPIELEN WIR AUF UNSEREM FEST SZENEN AUS EINEM MÄRCHEN? ODER IST ES ZU SCHWER?	4		
61	Мы будем ставить сценки на нашем празднике. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	28.04	
62	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	03.05	
63	Кто пришел однажды к королю?	1	05.05	
64	Мы играем и поём	1	10.05	
	VI. WILLKOMMEN ZU UNSEREM FEST!	4		
65	Скоро будет праздник	1	12.05	
66	Как заканчивается сказка?	1	17.05	
67	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1	19.05	
68	Повторение. Подведение итогов. Чтение доставляет удовольствие.	1	24.05	