

МБОУ Заборьевская СШ
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1от
«30» августа 2022 г



Рабочая программа
УМК « Школа России»

Русский язык

2 класс

Учитель: Леонова Елена Петровна

Заборье, 2022г

Русский язык 2 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной программы по учебным предметам (Начальные классы. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011), авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 2 класс . М.: «Просвещение», 2019 г.,

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи*. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*. *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. *Развитие речи*. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи*. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Правописание частицы не с глаголом. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). *Развитие речи*. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура. *Развитие речи*. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

III. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст.	4
3.	Предложение Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	12
4	Слова, слова, слова..... Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	18
5.	Звуки и буквы Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)	59

	Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
6.	Части речи Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	58
7.	Повторение	16
8	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата по плану	Дата по плану
Наша речь. 3 Повторение. 14 часов. часа				
1	Какая бывает речь? Виды речи	1	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	5.09	
3	Диалог и монолог.	1	6.09	
Текст. 4 часа.				
4	Что такое текст?	1	7.09	
5	Тема и главная мысль текста.	1	8.09	
6	Части текста.	1	9.09	
7	Части текста. Диктант.		12.09	
Предложение. 12 часов.				
8	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	13.09	
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	14.09	
10	Знаки препинания в конце предложения.	1	15.09	
11	Как из слов составить предложение?	1	16.09	
12	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	19.09	
13	Второстепенные члены предложения.	1	20.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	23.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	26.09	
18	Обучающее сочинение.	1	27.09	
19	Работа над ошибками. Повторение по теме.	1	28.09	
Слова, слова, слова. 20 часа				
20	Что такое лексическое значение слова?	1	29.09	
21	Входная контрольная работа.	1	30.09	
22	Что такое лексическое значение слова?	1	3.10	
23	Однозначные и многозначные слова.	1	4.10	
24	Прямое и переносное значение слов.	1	5.10	
25	Что такое синонимы? Словарный диктант.	1	6.10	
26	Что такое антонимы?	1	7.10	
27	Синонимы и антонимы.	1	10.10	
28	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	11.10	
29	Работа над ошибками. Родственные слова.	1	12.10	
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1	13.10	
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1	14.10	

32	Выделение корня в однокоренных словах.	1	17.10	
33	Какие бывают слоги?	1	18.10	
34	Ударение. Как определить ударный слог	1	19.10	
35	Ударение. Как определить ударный слог	1	20.10	
36	Контрольная работа за 1 четверть. Списывание с грамматическим заданием.	1	21.10	
37	Перенос слов.	1	24.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
39	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1	26.10	
Звуки и буквы. 32 часа.				
40	Звуки и буквы. Как их различать?	1	27.10	
41	Русский алфавит, или Азбука.	1	28.10	
42	Употребление прописной буквы.	1	7-8.11	
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	9.11	
44	Как определить гласный звук?	1	10.11	
45	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1	11.11	
46	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1	14.11	
47	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1	15.11	
48	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1	16.11	
49	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1	17.11	
50	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	18.11	
51	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	21.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	22.11	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	23.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	24.11	
55	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	25.11	
56	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1	28.11	
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Проверочная работа.	1	29.11	
58	Диктант. Проверочная работа.	1	30.11	
59	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	.12	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	2.12	
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	5.12	
62	Слова с удвоенными согласными.	1	6.12	
63	Развитие речи.	1	7.12	

	Составление рассказа по репродукции картины.			
64	Наши проекты. «И в шутку, и всерьез»	1	8.12	
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	9.12	
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	12.12	
67	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	13.12	
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14.12	
69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	15.12	
70	Контрольная работа за 1 полугодие	1	16.12	
71	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	19.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 32 часа.				
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		20.12	
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		21.12	
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	22.12	
75	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1	23.12	
76	Наши проекты «Рифма»	1	26.12	
77	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	27.12	
78	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	28.12	
79	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	29.12	
80	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	11.01	
81	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова.	1	12.01	
082	Правописание слов с 0 парными согласными звуками на конце слова.	1	13.01	
083	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	16.01	
84	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	17.01	
85	Проверочные и проверяемые слова.	1	18.01	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных в слове.	1	19.01	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных в слове.	1	20.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных в слове.	1	23.01	
89	Диктант. Проверочная работа.	1	24.01	
90	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	25.01	
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	26.01	

92	Проверка парных согласных звуков в слове.	1	27.01	
93	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1	30.01	
94	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1	31.01	
95	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в слове».	1	1.02	
96	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	2.02	
97	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Словарный диктант.	1	3.02	
98	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> .	1	6.02	
99	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> .	1	6.02	
100	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> .	1	7.02	
101	Контрольное списывание.	1	8.02	
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	9.02	
103	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	10.02	
Части речи. 52 часа.				
104	Что такое части речи?	1	13.02	
105	Что такое части речи?	1	14.02	
106	Имя существительное как часть речи.	1	15.02	
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	16.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.02	
109	Правописание собственных имен существительных.	1	20.02	
110	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	21.02	
111	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях периодических изданий.	1	22.02	
112	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	24.02	
113	Заглавная буква в написании географических названий.	1	27.02	
114	Диктант по теме «Имена собственные»	1	28.02	
115-116	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	1.03	
117	Единственное и множественное число имен существительных	1	2.03	
118	Единственное и множественное число имен существительных	1	2.03	
119	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	3.03	
120	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	6.03	
121	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	7.03	
122	Обобщение знаний об имени существительном.	1	9.03	
123	Контрольная работа за 3 четверть.	1	10.03	
124	Работа над ошибками. Что такое глагол? Употребление его в речи.	1	13.03	

125	Что такое глагол? Употребление его в речи.	1	14.03	
126	Единственное и множественное число глагола.	1	15.03	
127	Единственное и множественное число глагола.	1	16.03	
128	Правописание частицы не с глаголом	1	17.03	
129	Правописание частицы не с глаголом	1	20.03	
130	Обобщение и закрепление знаний о глаголе.	1	20.03	
131	Диктант по теме «Глагол»	1	21.03	
132	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	22.03	
133	Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	5.04	
134	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	23.03	
135	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1	6.04	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	7.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	10.04	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	11.04	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	12.04	
140	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
141	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	14.04	
142	Составление текста – описания.	1	17.04	
143	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	18.04	
144	Что такое местоимение?	1	19.04	
145	Употребление местоимений в речи.	1	20.04	
146	Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант.	1	21.04	
147	Составление текста рассуждения.	1	24.04	
148	Для чего служат предлоги в речи?	1	25.04	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1	26.04	
150	Раздельное написание предлогов со словами	1	27.04	
151	Восстановление деформированного текста.	1	28.04	
152	Мониторинг образовательных достижений учащихся.	1	3.05	
153	Наши проекты «В словари - за частями речи!»	1	4.05	
154	Контрольный диктант. По теме «Части речи». Промежуточная аттестация.	1	5.05	
155	Работа над ошибками. Повторение «Что мы знаем о текстах?»	1	10.05	
156	Работа над ошибками. Повторение «Что мы знаем о текстах?»	1	11.05	
Повторение. 14 часов.				
157	Повторение по теме «Текст»	1	12.05	
158	Сочинение по картине.	1	15.05	

159	Повторение по теме «Предложение»	1	16.05	
160	Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант.	1	17.05	
161	Повторение по теме «Части речи»	1	18.05	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	19.05	
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	22.05	
164	Контрольное списывание.	1	23.05	
165	Обобщающий урок. «Что узнали? Чему научились?»	1	24.05	
166	Повторение	1	25.05	
167	Повторение	1	26.05	
168	Повторение	1	29.05	
169	Повторение	1	30.05	
170	КВН «Знай и люби русский язык».	1	31.05	