



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заборьевская средняя школа  
Демидовского района Смоленской области

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 30 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  / Кузнецова Т.Г. / Приказ № <u>1</u> от « 30 » августа 2022г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**

**7 класс**

Количество часов: 34, в неделю – 1ч.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»:

учебник для общеобразовательных учреждений /

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/

Под ред. А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение, 2018.

Учитель: *Клыковская Н. Ф.*,  
высшая квалификационная категория

Заборье, 2022 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы:- М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, издательство «Просвещение» 2018.

Программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение, 2018.

### Цели и задачи курса

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен раздел - «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа учитывает возможность дистанционной формы обучения.

### Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание программы

### МОДУЛЬ 1

Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛ 1

Основы комплексной безопасности

#### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

#### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### РАЗДЕЛ 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами

**Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения** Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### РАЗДЕЛ 3

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

**Тема 6.** Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### МОДУЛЬ 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### РАЗДЕЛ 4

Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### РАЗДЕЛ 5

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего

## Тематический план

№	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>	
<i>Р-1-2</i>	<i>Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС</i>	24	
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов.
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического

	<p>происхождения</p>		<p>происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения ураганов, бурь.</p>
--	----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	<p>Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения наводнений, цунами, селей. Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время</p>
--------	------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения	4	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>
<b><i>P-3</i></b>	<b><i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i></b>	3	

Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
<b>М-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	
<b>Р-4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	3	
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
<b>Р-5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	4	

Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и
			переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г.
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г.
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г.
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г.
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

### Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	Сериал «Идеальные катастрофы»(Discovery Channel)2009г
2.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
3.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г , Россия 2
4.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
5.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
6.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
7.	Сериал «Силы природы»ВВС 2002 г.
8.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

Календарно-тематическое планирование  
**ОБЖ. 7 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория/практика	Контроль	Вид деятельности учащихся	Планируемые сроки/дата проведения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (28 часов)</b>						
<b>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)</b>						
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>						
1	Различные природные явления	Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Виды природных явлений		Фронтальный опрос	Характеризуют и анализируют основные природные явления, происходящие на планете, оказывающие существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека	1 нед. сент.
2	Общая характеристика природных явлений	Геологические, метеорологические, гидрологические природные явления. Биологические, космические опасные природные явления		Индивидуальный опрос. Сам. работа в тетради	Выписывают в тетрадь виды природных явлений, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	2 нед. сент.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Входной контроль (Тест).	Опасные и чрезвычайные природные явления. Общие понятия и определения		Устный опрос. Сам. работа в тетради	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации, приводят примеры	3 нед. сент.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)**

4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика		Индивидуальный опрос	Характеризуют ЧС геологического происхождения, объясняют причины возникновения. Записи в тетради	4 нед. сент.
5	Защита населения от последствий землетрясений	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений		Фронтальный опрос	Выписывают в тетрадь мероприятия по организации защиты населения от последствий землетрясений	1 нед. окт.
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе		Взаимопроверка	Составляют памятки по безопасному поведению в тетради	2 нед. окт.
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей		Фронтальный опрос	Работают с учебником и картой	3 нед. окт.



		вулканической тучи				
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи		Устный опрос	Составляют памятку по безопасному поведению	4 нед. окт.
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Оползни, их последствия, защита населения. Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия		Индивидуальный контроль	Составляют памятку по безопасному поведению	окт.
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (3 часа)</b>						
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС		Индивидуальный контроль	Работа с учебником: выделяют главное, анализируют иллюстрации. Составляют характеристику ЧС метеорологического характера	2 нед. ноябр.
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках		Экспресс-тест	Составляют памятки по безопасному поведению	3 нед. ноябр.

		задач, решаемых РСЧС				
12	Смерчи	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча	ПР № 1 (уч. с. 83)	Индивидуальный контроль	Работа с учебником	4 нед. ноябр.
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)</b>						
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка		Экспресс-тест	Сам. работа по учебнику: с. 89	1 нед. дек.
14	Защита населения от последствий наводнений	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ		Фронтальный опрос	Составляют памятки по безопасному поведению	2 нед. дек.

15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения,	ПР № 2 (уч. с. 98)	Индивидуальный контроль	Работа с учебником	3 нед. дек.
----	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	-------------

		организация эвакуации и спасательных работ				
16	Сели и их характеристика	Сели и их характеристики, причины возникновения селей		Взаимопроверка	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником	4 нед. дек.
17	Защита населения от последствий селевых потоков	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах		Экспресс-тест	Составляют памятки по безопасному поведению	2 нед. янв.
18	Цунами и их характеристика	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия		Фронтальный опрос	Выполнение заданий учителя, работа с учебником	3 нед. янв.
19	Защита населения от цунами	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него		Выборочный опрос	Решение ситуационных задач, предложенных учителем	4 нед. янв.

20	Снежные лавины	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия		Опрос по карточкам	Выполнение заданий учителя, работа с учебником	1 нед. февр.
----	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	------------------------------------------------	--------------

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)**

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды		Устный опрос	Анализ текста и иллюстраций учебника	2 нед. февр.
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу		Фронтальный опрос	Решение ситуационных задач. Работа в группах	3 нед. февр.
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие		Выборочный опрос	Выполнение заданий учителя, работа с учебником	4 нед. февр.

24	Эпизоотии и эпифитотии	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические		Экспресс-тест	Записи основных определений и понятий в тетрадь	1 нед. март
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	-------------------------------------------------	-------------

		мероприятия				
--	--	-------------	--	--	--	--

### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

#### Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность		Фронтальный опрос	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником	2 нед. март
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.		Фронтальный опрос	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником	3 нед. март
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности		Индивидуальный опрос	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником	1 нед. апр.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)**

28	Психологическая уравновешенность  Стресс и его влияние на человека	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании		Фронтальный опрос	Проходят психологический тест (уч. с. 175)	2 нед. апр.
----	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------------------	-------------

		системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека		Работа по карточкам	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока	
29	Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности		Фронтальный опрос	Работа с учебником	3 нед. апр.

30	Промежуточная аттестация (Тест)					4 нед. апр.
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>						
<b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>						
31	Общие правила оказания первой помощи	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»		Выборочный опрос	Выполнение заданий учителя. Работа в парах	1 нед. май
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении		Взаимопроверка	Выполнение заданий учителя. Работа в парах	2 нед. май

33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах  Общие правила транспортировки пострадавшего	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки		Экспресс-тест Фронтальный опрос	Анализ текста и иллюстраций учебника Выполнение заданий учителя. Работа в парах	3 нед. май
34	Итоговый урок					4 нед. май