

МБОУ Заборьевская СШ
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г



Рабочая программа

по алгебре в 7 классе

Количество часов: 102, в неделю – 3 ч.

Учебник: Алгебра 7 класс. В 2 ч.

Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мордкович, - 19-е изд., стер. –М. : Мнемозина, 2015.

Ч.2 . Задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ [А.Г.Мордкович и др.] под редакцией А.Г. Мордковича.
- 19-е изд., стер. –М. : Мнемозина, 2015.

Учитель: Зятикова Светлана Евгеньевна
(Высшая квалификационная категория)

Заборье, 2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Примерной программы по алгебре к УМК А.Г. Мордковича и др..7 класс
- На основе авторской программы. «Программа. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы»/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. –3-е изд., стер.- Москва. Мнемозина, 2015.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович	Программа. Математика. 5-6 классы .Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы	М.: Мнемозина	2012г
2	А. Г. Мордкович	Учебник (основной)	М.: Мнемозина	2015г.
3	П. В. Семенов	Учебники (Дополнительные). Элементы статистической обработки данных	М.: Мнемозина	2012 г.
4	А.Г. Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е. Тульчинская	Учебные пособия: Задачник	М.: Мнемозина	2015г.
5	Электронные ресурсы	Единая коллекция образовательных ресурсов.	www.festival.1september.ru	
6	Электронные ресурсы	Уроки, конспекты.	www.pedsovet.ru	
7	Электронные ресурсы	Единая коллекция образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/	
8	Электронные ресурсы	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/	
9	Электронные ресурсы	Личное информационное пространство учителя	http://fgos.seminfo.ru/	

Актуальность

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи:

- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученных учащимися в курсе математики 5 – 6 классов;
- выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители, применять формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены;
- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками линейной функции и прямой пропорциональности, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными;
- выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач;
- сформировать у учащихся умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

Программа предусматривает переход на дистанционное обучение.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Из них контрольных работ – 8, зачетов – 5, практических работ – 2.

Учебно-тематический план

Наименование главы	Количество часов	Количество контр. работ	Количество практич. работ	Кол-во зачетов	Кол-во самост. работ
Повторение	2	-	-	-	-
Математический язык. Математическая модель.	12	1	-	-	3
Линейная функция	11	1	1	-	3
Система двух линейных уравнений с двумя переменными	12	1	-	1	3
Степень с натуральным показателем и ее свойства	6	-	-	-	2
Одночлены. Операции над одночленами	8	1	-	-	3
Многочлены. Операции над многочленами	15	1	-	2	3
Разложение многочленов на множители	18	1	-	2	3
Функция	9	1	1	-	3
Элементы описательной статистики	4	-	-	-	1
Обобщающее повторение	5	1	-	-	1
ИТОГО:	102	8	2	5	25

Планируемые результаты освоения курса:

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представлений в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объем, времени, скорости;
- решение учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнение шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Контрольно - измерительные материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Л.А.Александрова.	Методическое пособие учителя: Самостоятельные работы.	М.: Мнемозина	2013 г.
2	Л.А.Александрова	Методическое пособие учителя: Контрольные работы.	М.: Мнемозина	2013 г.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы , контрольные работы, административные контрольные работы, тесты, математические диктанты

График проведения контрольных работ

№ кр	Тема контрольной работы	Плановые сроки проведения	Скорректи рованные сроки проведения
	Вводный контроль	09.09	
Кр №1	«Математический язык. Математические модели»	30.09	
Кр №2	«Линейная функция»	24.10	
Кр №3	«Система двух линейных уравнений с двумя переменными»	2.12	
Кр №4	«Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	16.01	
Кр №5	«Многочлены и операции над ними»	20.02	
Кр №6	«Разложение многочленов на множители»	12.04	
Кр №7	«Функция $y = x^z$ »	5.05	
	Итоговая контрольная работа	29.05	

Календарно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (2 ч)							
1	Числовые выражения	Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	4.09		Практические задания по выбору учителя
2	Решение уравнений	Повторить основные приемы решения уравнений: проверка собственных навыков в освоении основных алгоритмических навыков решения уравнений	<p>К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р.: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	6.09		Практические задания по выбору учителя

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.				
ГЛАВА 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (12 ч)							
3	Числовые и алгебраические выражения	Познакомиться с понятиями «числовое выражение», «алгебраическое выражение», «значение выражения», «переменная», «допустимое и недопустимое значение переменной».	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	9.09		№ 1.6, 1.10, 1.13
4	Выражения с переменными	Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных, определять значения переменных, при которых выражение имеет смысл	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской	11.09		№1.8(а,б), 1.9(а,б), 1.17(а), 1.18(б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			<p>отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, итого, что еще неизвестно, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>П.: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	деятельности			
5	Что такое математический язык	<p>Познакомиться с понятием «математический язык».</p> <p>Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений</p>	<p>К.: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>П.: выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы</p>	13.09		№ 2.3, 2.8-2.9(все-в,г), 2.14

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
6	Решение упражнений с помощью математического языка	Познакомиться с понятием «математический язык». Научиться выполнять элементарные знаково- символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	16.09		№ 2.16, 2.17
7	Что такое математическая модель	Освоить основные математические модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	К.: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	18.09		№ 3.3, 3.6, 3.10, 3.15
8	Решение упражнений с	Освоить основные математические модели реальных ситуаций.	К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уметь	Формирование устойчивой мотивации к	20.09		№ 3.18, 3.20, 3.23, 3.30(а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	помощью математической модели	Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать анalogии.	изучению и закреплению нового			
9	Вводный контроль	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталонem, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением существенной для решения информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.09		№ 3.44, 3.39
10	Линейное уравнений с одной переменной	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения,	К.: представлять корректное содержание и сообщать его в письменной и устной формах; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	25.09		№4.4– 4.6(все в,г), 4.19, 4.20

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	практической или иной деятельности. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты.				
11	Решение уравнений с одной переменной	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	27.09		№ 4.24, 4.26, 4.34, 4.39

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
12	Координатная прямая	Познакомиться с понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий.</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	30.09		№ 5.7 – 5.9 (вса а, б), 5.13
13	Нахождение точек на координатной прямой	Познакомиться с понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	<p>К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>П.: выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	2.10		№ 5.18 (а,б), 5.20 (в,г), 5.25 - 5.27 (все в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
14	Контрольная работа №1 по теме «Математически й язык. Математические модели»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4.10		Домашняя контрольная работа №1 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 2. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (11 ч)							
15	Понятие координатной плоскости	Познакомиться с понятиями «координатная плоскость», «координаты точки». Научиться находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат.	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	7.10		№ 6.6 – 6.8 (все а,б), 6.9
16	Построение фигур на координатной плоскости	Освоить алгоритм построения фигур и точек с заданными координатами на координатной плоскости. Научиться строить прямую,	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	9.10		№ 6.11 – 6.13, 6.23, 6.24, 6.35

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и находить координаты некоторых точек фигуры.	синтаксическими нормами родного языка. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные признаки.	способа решения			
17	Линейное уравнение с двумя переменными	Познакомиться с понятиями «линейное уравнение с двумя переменными», «решение уравнения $ax+bx+c=0$ », «график уравнения». Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; планировать общие способы работы; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму	11.10		№ 7.5, 7.7 (б), 7.13, 7.16 (а)
18	Построение графиков функций вида $ax + by + c = 0$	Научиться применять понятие уравнение вида $ax+bx+c=0$ на практике; определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя	К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника, развивать адекватное межличностное восприятие.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	14.10		№ 7.18, 7.19, 7.23

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		неизвестными, строить график уравнения $ax+bx+c=0$.	<p>Р.: составить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	систематизации			
19	Решение упражнений на применение уравнений с двумя переменными	Научиться использовать алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, решать уравнения с двумя переменными, определять координаты точек, определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, решать задачи алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора.	<p>К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р.: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования; изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности	16.10		№ 7.26, 7.29, 7.32, 7.36 (а,б)
20	Понятие линейной функции	Познакомиться с понятиями «линейная функция», «независимая переменная (аргумент)», «зависимая переменная (функция)».	К.: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	18.10		№ 8.7 (в,г), 8.9 – 8.10 (все а,б), 8.17

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		Научиться по формуле определять характер монотонности.	<p>Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>				
21	Построение графиков функций вида $y = kx + m$	Познакомиться с понятием "график линейной функции". Научиться приводить линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента; находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицу значений.	<p>К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р.: сличать свой способ действия с эталоном; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	21.10		№ 8.18 – 8.23 (вса а,б)
22	<i>Практическая работа по теме «График линейной функции»</i>	Познакомиться с понятиями «наибольшее и наименьшее значение», «возрастание и убывание функции». Научиться находить координаты точек пересечения графика с	<p>К.: общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.10		№ 8.27, 8.29 (вг), 8.32 (а,б), 8.66 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		координатными осями, координаты точек пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения	эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
23	Линейная функция вида $y = kx$	Познакомиться с понятиями «прямая пропорциональность», «коэффициент пропорциональности», «угловой коэффициент». Научиться находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y=kx$, определять знак углового коэффициента по графику.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	25.10		№ 9.6 (а,б), 9.9 (в,г), 9.11 – 9.12 (все в,г)
24	Взаимное расположение графиков линейных функций	Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx+m$, $y=kx$ в зависимости от значений	К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сличать свой способ действия с эталон; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	28.10		№ 10.4 (а,б), 10.10 (в,г), 10.12 (а,б), 10.16

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		коэффициентов k , m .	термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
25	Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	<p>К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Р.: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.10		Домашняя контрольная работа №2 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 3. СИСТЕМА ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ (12 ч)							
26	Основные понятия о системе двух линейных уравнений	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые уравнения с двумя переменными.	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Р.: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	11.11		№ 11.5 (а), 11.8 (б), 11.10 – 11.12 (все в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
27	Решение упражнений на составление систем двух линейных уравнений	Научиться определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, график линейного уравнения с двумя переменными. Научиться использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: проводить анализ способов решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	13.11		№ 11.14, 11.15, 11.20 (а)
28	Метод подстановки	Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений с двумя переменными – методом подстановки. Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование познавательного интереса	15.11		№ 12.3 – 12.4 (все а,б), 12.8 – 12.9 (все в,г)
29	Метод подстановки	Научиться решать системы уравнений методом подстановки	К.: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к	18.11		№ 12.11 (в,г), 12.14, 12.19 – 12.20 (все

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			<p>ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>	изучению и закреплению нового			в,г), 12.25
30	Практикум по решению систем уравнений с помощью метода подстановки	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки. Научиться решать графически системы уравнений с двумя переменными	<p>К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней.</p> <p>П.: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	20.11		№ 12.26 (а,б), 12.27 (в,г), 12.29
31	Метод алгебраического сложения	Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений – методом алгебраического сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	<p>К.: управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат.</p> <p>П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22.11		№ 13.4 - 13.6 (все а,б), 13.10

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.				
32	Метод алгебраического сложения	Освоить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сложения. Научиться решать системы уравнений методом алгебраического сложения.	<p>К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П.: приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность; устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы	25.11		№ 13.11 – 13.12 (все в,г), 13.17 (а,б)
33	Практикум порешению систем уравнений с помощью метода алгебраического сложения	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения, научиться приводить примеры решения систем уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений с двумя переменными	<p>К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных,</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции	27.11		№ 13.13, 13.18

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			сложных умений.				
34	Зачет по теме «Методы решения систем линейных уравнений»	Освоить графическую интерпретацию системы уравнений с двумя переменными и ее методы. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. П.: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.11		№ 13.15, 13.16
35	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели	К.: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	2.12		№ 14.4 – 14.7

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат	П.: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
36	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат	К.: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р.: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. П.: осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	4.12		№ 14.13 – 14.17
37	Контрольная работа №3 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	6.12		Домашняя контрольная работа №3 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 4. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА (6 ч)							
38	Что такое степень с натуральным показателем	Познакомиться с определением «степень с натуральным показателем»; понятиями «степень»,	К.: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	9.12		№ 15.13 – 15.14 (все в,г), 15.17 (б), 15.21 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		«основание», «показатель»; с основной операцией – возведением в степень числа. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. П.: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	выполнения творческого задания			
39	Таблица основных степеней	Научиться применять на практике таблицу основных степеней чисел, использовать формулы и таблицу для возведения чисел в определенную степень	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизаций, навыков анализа, творческой инициативности и активности	11.12		№ 16.13 (а,б), 16.17 – 16.18 (все в,г)
40	Свойства степени с натуральным показателем	Познакомиться с основными свойствами степеней; методами их решения. Научиться применять	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	13.12		№ 17.14 (а,б), 17.17 (в,г), 17.20 (в,г),

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		свойства степени для преобразования выражений и вычислений	<p>уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	обобщения и систематизации знаний, навыков анализа, творческой инициативности и активности			17.24 (а,б)
41	Свойства степени с натуральным показателем	Научиться применять основные свойства степеней на практике, записывать произведения в виде степени, называть основание и показатель, вычислять значение степени	<p>К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	16.12		№ 17.26 (б,г), 17.28 (а,б), 17.29 (в,г), 17.33 (а,г), 17.42 (в,г)
42	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	Познакомиться с принципом умножения и деления степеней с одинаковыми показателями. Научиться умножать и делить степень на степень, воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные	<p>К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности.</p> <p>Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в	18.12		№ 18.11 (а,б), 18.14 (а,б), 18.19 (в,г), 18.23 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		определения самостоятельно	причины и пути преодоления. П.: выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	преодолении препятствий			
43	Степень с нулевым показателем	Познакомиться с понятиями «степень с натуральным», «степень с нулевым показателем». Научиться возводить числа в натуральную и нулевую степень, воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, конструировать математические предложения с помощью связки «если...,то...»	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	20.12		Домашняя контрольная работа №4 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 5.ОДНОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД ОДНОЧЛЕНАМИ (8 ч)							
44	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Познакомиться с понятиями «одночлен», «стандартный вид одночлена». Научиться приводить одночлены к стандартному виду, находить область допустимых значений переменных в выражении	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	23.12		№ 20.3 – 20.4 (а,б), 20.9 (в,г), 20.13 (а,б), 20.15 (а,в)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			преодолению препятствий. П.: структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.				
45	Сложение и вычитание одночленов	Познакомиться с понятиями «подобные члены», «сложение и вычитание одночленов». Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	25.12. 15		№ 21.5 (в,г), 21.9 (а,б), 21.12 (в,г), 21.18 (в,г), 21.29
46	Сложение и вычитание одночленов	Научиться применять три этапа математического моделирования при решении задач, применять одночлены для создания алгоритма решения задач, использовать метод введения новой переменной при сложении и вычитании одночленов, решать задачи на данную тему	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на овпрос «что я не знаю и не умею?»). П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	27.12. 15		№ 21.25, 21.28, 21.31, (в,г), 21.38

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
47	Умножение одночленов	Научиться применять принцип умножения одночлена на одночлен на практике, умножать одночлены, представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<p>К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>П.: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.01		№ 22.5 – 22.7 (все а,б), 21.10
48	Возведение одночлена в степень с натуральным показателем	Познакомиться с операцией возведения одночлена в натуральную степень. Научиться возводить одночлен в натуральную степень, вычислять числовое значение буквенного выражения	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из услышанного.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы	13.01		№ 22.9 (в,г), 22.13 (а,б), 22.17 (в,г), 22.19 (в,г)
49	Деление одночлена на одночлен	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен, применять данные	<p>К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением одноклассника –</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий,	15.01		№23.6 (в,г), 23.8 – 23.9 (все а,б), 23.12 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		знания на практике	убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). П.: выделять и формулировать познавательную цель.	навыков самодиагностики и самокоррекции			
50	Деление одночлена на одночлен	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен на одночлен, применять данные знания на практике	К.: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	17.01		№ 23.13 (в,г), 23.15 (а,б), 23.18 (а)
51	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.01		Домашняя контрольная работа №5 (в соответствии со своим вариантом)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
ГЛАВА 6. МНОГОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД МНОГОЧЛЕНАМИ (15 ч)							
52	Понятие многочлена	Познакомиться с понятиями «многочлен», «стандартный вид многочлена», «полином». Научиться выполнять действия с многочленами, приводить подобные многочлены к стандартному виду, решать полиномы	<p>К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>П.: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22.01		№ 24.6 – 24.8 (все а,б), 24.16 (в,г)
53	Сложение и вычитание многочленов	Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<p>К.: интересоваться мнением одноклассников и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	24.01		№ 25.4 (в,г), 25.6 (а,б), 25.8 (а,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			текста.				
54	Сложение и вычитание многочленов	Познакомиться с понятием «алгебраическая сумма многочленов» и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	27.01		№ 25.10, 25.12
55	Умножение многочлена на одночлен	Освоить операцию умножения многочлен на одночлен. Научиться правильно умножать многочлен на одночлен, используя данную операцию	<p>К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию.</p> <p>Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>П.: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	29.01		№ 26.5 (в,г), 26.7 (а,б), 26.9 (а,б), 26.10
56	Умножение многочлена на одночлен	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки на практике. Научиться выносить общий множитель за скобки, решать текстовые задачи с помощью трех	<p>К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	31.01		№ 26.13, 26.15 (в,г), 26.20 (а,б), 26.26

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		этапов математического моделирования	зрения, не совпадающих с собственной. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий			
57	Умножение многочлена на многочлен	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	3.02		№ 27.6 – 27.9 (все а,б), 27.13 (а,б)
58	Умножение многочлена на многочлен	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	Формирование познавательного интереса	5.02		№ 27.14, 27.16, 27.20 (в,г), 27.22 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			<p>ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>				
59	Зачет по теме «Арифметические операции над многочленами»	Освоить основные правила и приемы решения многочленов: сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен и одночлен, приведение многочленов к стандартному виду, вынесение общего множителя за скобки. Научиться применять данные операции на практике, решать текстовые задачи	<p>К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>П.: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.02		№ 27.25, 27.26
60	Формулы сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности). Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<p>К.: способствовать формированию своего научного мировоззрения.</p> <p>Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П.: определять основную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.02		№ 28.8 – 28.13 (все в,г), 27.16 – 27.17 (все а,б)
61	Разность	Познакомиться с одной из основных формул	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой	12.02		№ 28.22 (в,г), 28.24 (а,б),

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	квадратов	сокращенного умножения: $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	индивидуальной и групповой работы. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: давать определения терминам; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	мотивации к проблемно- поисковой деятельности			28.29 (в,г), 28.30 (а,б)
62	Разность и сумма кубов	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.02		№ 28.32 – 28.34 (все а,б), 28.44 (в,г)
63	Полный и неполный квадрат	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности); формулы разложения многочленов на	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в	17.02		№ 28.43 (а,б), 28.45 – 28.46 (все а,б), 28.49

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		линейные множители. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.	составе группы			
64	Зачет по теме «Формулы сокращенного умножения»	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения. Научиться выполнять разложение многочленов на линейные множители	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19.02		№ 28.52 – 28.53 (все в,г), 28.58 (а,г)
65	Деление многочлена на одночлен	Научиться применять правило деления многочлена на одночлен, раскладывать многочлен на множители, делить многочлен на одночлен	К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции	21.02		№ 29.5 (а,б), 29.6 (б), 29.9 (б,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			решении проблем творческого и поискового характера.				
66	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены и операции над ними»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.02		Домашняя контрольная работа №6 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 7. РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ (18 ч)							
67	Разложение многочленов на множители	Освоить операцию разложение многочленов на множители. Научиться раскладывать многочлены на линейные множители	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	28.02		№ 30.5 (а,б), 30.7 (б,г), 30.9 (а,б), 30.15 (в,г)
68	Вынесение общего множителя за скобки	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться находить наибольший общий делитель для вынесения общего множителя за скобки	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	2.03		№ 31.6 – 31.9 (все а,б), 31.17 – 31.18 (все в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			<p>волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>				
69	Вынесение общего множителя за скобки	Познакомиться с алгоритмом вынесения общего множителя за скобки. Научиться применять данный алгоритм на практике	<p>К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	4.03		№ 31.21 (а,б), 31.23 (в,г), 31.25 (а)
70	Способ группировки	Освоить операцию способ группировки для разложения многочленов. Научиться применять данную операцию на практике	<p>К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	6.03		№ 32.5 – 32.7 (все в,г), 32.9 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
71	Способ группировки	Познакомиться со способом группировки. Научиться применять несколько способов группировки для разложения многочленов на линейные множители	<p>К.: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	11.03		№ 32.12 (а,б), 32.15 (а,б), 32.20 (в,г)
72	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами	<p>К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Р.: составлять план последовательности действий.</p> <p>П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные символами.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	13.03		№ 33.6 – 33.10(все в,г), 33.21 (а,б), 33.23 (в,г)
73	Разложение многочлена на	Познакомиться с основными формулами сокращенного	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с	Формирование способности к	16.03		№ 33.26 (б,г), 33.27 (а,б),

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	множители с помощью формул сокращенного умножения	умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами	учетом конкретных учебно- познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции			33.28 (в,г), 33.30 (а,б)
74	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	18.03		№ 33.12, 33.15 (а,б), 33.18 (в,г), 33.35 (а,б)
75	Разложение многочлена на множители с	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ –	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	20.03		№ 33.39 (а, б), 33.41 (а,б), 33.43 (в,г),

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	помощью формул сокращенного умножения	разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	деятельности. Р.: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы			33.46 (а,б)
76	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения»	Научиться применять основные операции для разложения многочленов на линейные множители с помощью основных формул сокращенного умножения на практике, выполнять разложения многочленов на линейные множители	К.: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий и мыслительных процессов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	3.04		№ 33.48 (а,б), 33.36 (а,б), 33.50 (в,г)
77	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций	Освоить основные формулы сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности), формулы разложения многочленов на линейные множители.	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	6.04		№ 34.6 – 34.8 (все в,г), 34.14 (в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	различных приемов	Научиться применять различные комбинации для разложения многочленов на множители	<p>познавательных задач.</p> <p>Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>П.: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>				
78	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов	Научиться использовать в одном выражении многочлена несколько операций из ранее изученных, выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<p>К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Р.: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.</p> <p>П.: выделять существенную информацию из текстов.</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции	8.04		№ 34.16 – 34.18 (все а), 34.21 (а,б)
79	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов»	Освоить основные приемы для разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять изученные комбинации при выполнении тестовых заданий	<p>К.: работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности.</p> <p>Р.: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования.</p> <p>П.: выбирать основания и критерии для сравнений,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.04		№ 34.24 (в,г), 34.25 (в,г), 34.28 (б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
			классификации объектов.				
80	Алгебраические дроби	Познакомиться с понятиями «алгебраическая дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	<p>К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>П.: строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	13.04		№ 35.5 (а,б), 35.7 (б,г), 35.10 (а, б), 35.15 (в,г)
81	Сокращение алгебраических дробей	Познакомиться с понятиями «алгебраическая дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	<p>К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	15.04		№ 35.17 (в,г), 35.19 (в,г), 35.22 (а,б), 35.25 (а,б)
82	Сокращение алгебраических дробей	Познакомиться с целым выражением в виде многочлена, дробным – в виде отношения многочленов. Научиться применять несколько способов для сокращения нескольких алгебраических дробей, содержащихся в одном	<p>К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Р.: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	15.04		№ 35.28 (в,г), 35.30 (а, б), 35.32 (а,б), 35.35 (в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		выражении	выстраивать алгоритмы действий. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
83	Тождества	Познакомиться с понятиями «тождества», «тождественные выражения и их преобразования». Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	17.04		№ 36.7 (а,б), 36.10 (а, б), 36.13 (в,г)
84	Контрольная работа №6 по теме «Разложение многочленов на множители»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.04		Домашняя контрольная работа №7 (в соответствии со своим вариантом)
ГЛАВА 8. ФУНКЦИЯ $y = x^2$ (9 х)							
85	Функция вида $y = x^2$, ее свойства и график	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции: «парабола», «вершина параболы», «ось».	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: формировать целевые	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	22.04		№ 37.8 (а,б), 37.12 (в,г), 37.15 (а,б), 37.19 (в,г)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		Научиться строить и читать график квадратичной функции, определять без построения графика принадлежность точки графику	установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. П.: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач.	знаний			
86	Функция вида ее свойства и график	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции: «парабола», «вершина параболы», «ось», «фокус параболы». Научиться строить и читать график квадратичной функции	К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: составлять план и последовательность действий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы	22.04		№ 37.11 9а,б), 37.13 (в,г), 37.16 (в,г), 37.20 (в,г), 37.22 (а,б)
87	<i>Практическая работа по теме «Построение графиков функций вида</i>	Научиться строить графики квадратичных функций, описывать их свойства, вычислять значения функций $y=x^2$, составлять таблицы значений, использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24.04		№ 37.26 – 37.27 (все в,г), 37.29 – 37.30 (все а,б)
88	Графическое решение уравнений	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	27.04		№ 38.4 – 38.5 (все в,г), 38.7 (б), 38.9 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		(корней заданного уравнения). Научиться строить графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	проблемы информации. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	закреплению нового			
89	Графическое решение уравнений	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения (корней заданного уравнения). Научиться строить графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	29.04		№ 38.11 (а,б), 38.13 (в,г), 38.15 (б)
90	Значение записи в математике	Познакомиться с основной математической записью для построения графиков функции: $y=f(x)$. Научиться составлять и доказывать выражения под знаком $y=f(x)$	К.: развивать способность брать инициативу на себя в организации совместного действия. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса	6.05		№ 39.5-39.6 (а,б), 39.7 (в,г), 39.8 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
91	Построение кусочно-заданных функций	Познакомиться с алгоритмом построения системы графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	К.: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	8.05		№ 39.11 – 39.13 (а,б), 39.15, 39.17
92	Построение кусочно-заданных функций	Познакомиться с алгоритмом построения системы графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассников. Р.: планировать промежуточные цели с учетом конечного результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	8.05		№ 39.18, 39.19, 39.21, 39.24 (а,б)
93	Контрольная работа №7 по теме «Функция »	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.05		Домашняя контрольная работа №8 (в соответствии со своим вариантом)
ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ (4 ч)							
94	Данные. Ряды данных. Таблица	Познакомиться с разделом математики «Элементы	К.: управлять поведением партнера – убеждать,	Формирование навыков	15.05		П.2, П.4, П.9

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
	распределения	статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: произвольно и осознанно овладеть общим приемом решения задач.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий			
95	Нечисловые ряды данных. Составление таблиц распределений без упорядочивания данных	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	18.05		П.17, П.25, П.28
96	Частота. Таблица распределения частот. Процентные частоты	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых	К.: решать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы	20.05		П.34, П.39, П.44, П.50 (а,б)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		данных, размах, моду числовых наборов	сотрудничества. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
97	Группировка данных	Научиться применять знания о статистической обработке данных при выполнении заданий на компьютере	К.: осуществлять совместную деятельность в группах. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того. Что еще неизвестно. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	22.05		Практические задания по выбору учителя
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)							
98	Функции и графики	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	25.05		Практические задания по выбору учителя

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций					
99	Линейные уравнения и системы уравнений	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	25.05		Практические задания по выбору учителя
100	Линейные уравнения и системы уравнений	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование познавательного интереса	27.05		Практические задания по выбору учителя

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
101	Алгебраические преобразования	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения,	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	27.05		Практические задания по выбору учителя

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Сроки прохождения		Домашнее задание
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт	
		правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций					
102	Контрольная работа №8 (итоговая)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	<p>К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Р.: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.05		Практические задания по выбору учителя