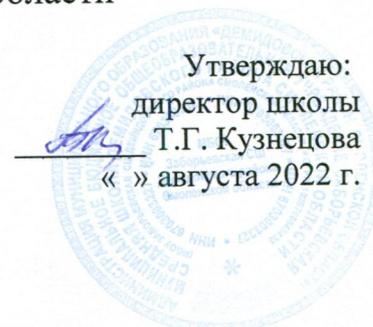


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1 от
30 августа 2022 г



Рабочая программа

По курсу географии 9 класса

Количество часов:68, в неделю – 2ч.

Учебник: География России. Природа .Население. Хозяйство. 9 класс. В.П.

Дронов , И.И. Баринаова.Базовый уровень Дрофа 2019г.

Учитель: Богаченкова Ольга Николаевна

(Первая квалификационная категория)

Заборье, 2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе :

-Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Федерального государственного стандарта основного общего образования.

- Программ по учебным предметам. География. 5-9 классы - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по географии предусматривает возможность перехода на дистанционное обучение.

На изучение учебного предмета «География» в учебном плане отводится 2 часа в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого: 68 часов в год

Освоение учебного предмета «География» в 9 классе направлено на достижение планируемых результатов:

Личностных:

Выпускник 9 класса научится:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому чело-

веку, его мнению;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманию ценности здорового образа жизни;
- основам экологической культуры.

Метапредметных:

Выпускник 9 класса научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использо-

вать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;
- отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;
- находить в тексте требуемую информацию.

Предметных:

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Количество часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

2. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе

1. Введение (1 час)

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

Практические работы:

1. Определение по картам особенностей ЭГП России

2. Место России в мире (3 часа)

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

Практические работы:

2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ

3. Население России (8 часов)

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

Практические работы:

3. Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров

4. География хозяйства России (2 часа)

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

5. Межотраслевые комплексы РФ (21 час)

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Metallургический комплекс. География metallургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

Практические работы:

- 4. Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
- 5. Построение картодиаграммы топливной промышленности*
- 6. Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*
- 7. Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России*
- 8. Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения*
- 9. География размещения земледелия и животноводства*
- 10. Сравнение транспортной сети регионов России*

6. Регионы России (22 часа)

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный

макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

Практические работы:

- 11. Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России*
- 12. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона*
- 13. Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера*
- 14. Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга*
- 15. Анализ экономической ситуации Урала*
- 16. Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири*
- 17. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.*

7. Особенности населения и хозяйства Смоленской области (7 часов)

Оценка ЭГП области. Оценка природных условий и ресурсов. Население области. Общая характеристика хозяйства области. Характеристика АПК. Внутригосударственные, внешнеэкономические и внутриэкономические связи. Перспективы развития области.

Практические работы:

- 18. «Оценка ресурсообеспеченности Смоленской области»*
- 19 «Закономерностей размещения предприятий на территории Смоленской области»*

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География», 9 класс

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	Планируемая	Фактическая	
Введение 1 час			
1	3.09		Экономическая география — наука о хозяйстве и населении
Место России в мире 3 часа			
2	5.09		Государственная территория и границы России
3	10.09		Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Определение по картам особенностей ЭГП России»
4	12.09		Административно-территориальное деление России. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»
Население России 8 часов			
5	17.09		Исторические особенности заселения и освоения территории России
6	19.09		Численность, половой и возрастной состав населения России
7	24.09		Народы, языки и религии России
8	26.09		Городское и сельское население
9	1.10		Человеческий капитал и трудовые ресурсы России
10	3.10		Миграции населения. Размещение населения.
11	8.10		Практическая работа № 3 «Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионов.»
12	10.10		Контрольная работа по теме «ГП и население России»
География хозяйства России 2 часа			
13	15.10		Хозяйство России. Экономические системы в развитии России
14	17.10		Научный комплекс — вершина экономики России
Межотраслевые комплексы России 21 час			
15	22.10		Машиностроительный комплекс
16	24.10		Факторы размещения машиностроения
17	29.10		География машиностроения. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к основных центров машиностроения»
18	31.10		Роль и особенности ТЭКа
19	12.11		Топливная промышленность. Практическая работа № 5 «Построение картодиаграммы топливной промышленности»
20	14.11		Электроэнергетика. Практическая работа № 6 «Обозначение на к/к крупнейших электростанций России»
21	19.11		Обобщающий урок по теме «ТЭК»

22	21.11		Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ
23	26.11		Металлургический комплекс
24	28.11		География металлургического комплекса. Практическая работа № 7 «Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России»
25	3.12		Химико-лесной комплекс
26	5.12		География химико-лесного комплекса. Практическая работа № 8 «Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения».
27	10.12		Обобщающий урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»
28	12.12		Состав и значение АПК
29	17.12		Земледелие и животноводство
30	19.12		Практическая работа № 9 «География размещения земледелия и животноводства»
31	24.12		Пищевая и легкая промышленность
32	26.12		Территориальная организация АПК
33	9.01		Состав инфраструктурного комплекса
34	14.01		Виды транспорта. Практическая работа № 10 «Сравнение транспортной сети регионов России»
35	16.01		Обобщающий урок по теме: «Межотраслевые комплексы РФ»
Регионы России 22 часа			
36	21.01		Районирование территории России
37	23.01		Географические районы и географическое разделение труда
38	28.01		ГП. Природные условия и ресурсы Центральной России
39	30.01		Население и хозяйство
40	4.02		Районы Центральной России
41	6.02		Практическая работа № 11 «Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России»
42	11.02		Европейский Северо-Запад. Практическая работа № 12 «Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона»
43	13.02		Европейский Север
44	18.02		Население и хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера»
45	20.02		Северный Кавказ.
46			Население и хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 14 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга»
47	25.02		Поволжье
48	27.02		Население и хозяйство Поволжья
49	3.03		Урал. Практическая работа № 15 «Анализ экономической ситуации Урала»
50	5.03		Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион»

51	10.03		Восточный макрорегион – Азиатская Россия
52	12.03		Западная Сибирь. Практическая работа № 16 «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири»
53	17.03		Экономика Восточной Сибири
54	19.03		Дальний Восток: особенности развития.
55	2.04		Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»
56	7.04		Практическая работа № 17 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.»
57	10.04		Промежуточная аттестация.
Особенности населения и хозяйства Смоленской области 7 часов			
58	14.0-4		Оценка ЭГП области
59	16.04		Оценка природных условий и ресурсов. Практическая работа №18 «Характеристика ресурсообеспеченности области»
60	21.04		Население области
61	23.04		Общая характеристика хозяйства области. Практическая работа № 19 «Закономерностей размещения предприятий на территории области»
62	28.04		Характеристика АПК.
63	30.04		Внутригосударственные внешнеэкономические и внутриэкономические связи
64	5.05		Перспективы развития области
Итоговое повторение 2 часа			
65	7.05		Повторение темы «Межотраслевые комплексы»
66	12.05		Повторение темы «Регионы России»
67-68	14.05,19.05,21.05		Резервное время

Список литературы

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2019.
2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

5. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
 6. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2012.
 7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
 8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2000.
 9. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
 10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
 11. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
 12. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
- Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>
<http://www.weather.com>

Стержневые идеи предмета

Изучаемый материал в 9 классе (география) позволяет:

- закончить формирование знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о

своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- сформировать умения ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- закончить формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.