

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета
Протокол № 1 от
« » августа 2022г

Утверждаю:
директор школы
_____ Т.Г. Кузнецова
« » августа 2022 г.

Рабочая программа
УМК « Школа России»

Русский язык

4 класс

Учитель: Мищенко Галина Ивановна
(Высшая квалификационная категория)

2022 – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области ;
- Учебным планом МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района Смоленской области на 2022/2023 учебный год.

На основе:

- примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- Программы курса «Русский язык», 1-4 классы. Авторы-составители В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 - 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- развитие чувства любви к своей родине, её народу, истории, культуре;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие интереса к проектно-творческой деятельности;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к русскому языку;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- формирование умения выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в процессе общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение (8 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 часов)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа

(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (23 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 часа)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (*что делает? что делать?*).

Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (24 часов)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	8
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	15
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	23
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	24
8	Повторение	24
	Всего часов	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение – 8 ч		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	1	5.09
2	Текст и его план	1	6.09
3	Обучающее изложение	1	7.09
4	Анализ изложения. Типы текстов	1	8.09
5	Диалог. Обращение.	1	12.09

6	Главные и второстепенные члены. Основа предложения.	1	13.09
7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	14.09
8	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	15.09
Предложение – 6 ч			
9	Проверка сформированности предметных умений и УУД (входная диагностика)	1	19.09
10	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.09
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09
12	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	22.09
13	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	26.09
14	Обучающее изложение	1	27.09
Слово в языке и речи – 15 ч			
15	Слово и его лексическое значение	1	28.09
16	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	29.09
17	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	3.10
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	4.10
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	5.10
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	6.10
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	10.10
22	Правописание приставок и суффиксов	1	11.10
23	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	12.10
24	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	13.10
25	Грамматические признаки частей речи	1	17.10
26	Имя числительное. Глагол	1	18.10
27	Наречие как часть речи	1	19.10
28	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	20.10
29	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	24.10
Имя существительное – 30 ч			
30	Распознавание падежей имён существительных	1	25.10
31	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	26.10
32	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	27.10
33	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	7.11
34	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	8.11
35	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	9.11
36	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	10.11
37	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	14.11
38	3-е склонение имён существительных	1	15.11
39	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	16.11

40	Алгоритм определения склонения имени существительного	1	17.11
41	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	21.11
42	Именительный и винительный падежи	1	22.11
43	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	23.11
44	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	24.11
45	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	28.11
46	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	29.11
47	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	30.11
48	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	1.12
49	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	5.12
50	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.12
51	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	7.12
52	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	8.12
53	Склонение имён существительных во множественном числе	1	12.12
54	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	13.12
55	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	14.12
56	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	15.12
57	Контрольное изложение	1	19.12
58	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	20.12
59	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	1	21.12
	Имя прилагательное – 23 ч		
60	Имя прилагательное как часть речи	1	22.12
61	Род и число имён прилагательных	1	26.12
62	Описание игрушки	1	27.12
63	Склонение имён прилагательных	1	28.12
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	29.12
65	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	12.01
66	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	16.01
67	Именительный, винительный, родительный падежи	1	17.01
68	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	18.01

69	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	19.01
70	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	23.01
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	24.01
72	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	25.01
73	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	26.01
74	Изложение описательного текста	1	30.01
75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	31.01
76	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1.02
77	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	2.02
78	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	6.02
79	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	7.02
80	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	8.02
81	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	9.02
82	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	13.02
	Местоимение – 6 ч		
83	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи		14.02
84	Личные местоимения	1	15.02
85	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	16.02
86	Изменение личных местоимений по падежам	1	20.02
87	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	21.02
88	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	22.02
	Глагол – 24 ч		
89	Роль глаголов в языке	1	27.02
90	Время глаголов	1	28.02
91	Неопределённая форма глагола	1	1.03
92	Неопределённая форма глагола	1	2.03
93	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	6.03
94	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	7.03
95	Спряжение глаголов	1	9.03
96	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	1	13.03
97	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	14.03
98	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	15.03
99	Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	16.03
100	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	20.03
101	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	21.03
102	Возвратные глаголы	1	22.03
103	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	23.03
104	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	3.04
105	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	4.04
106	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	5.04

107	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	6.04
108	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	10.04
109	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1	11.04
110	Обобщение по теме «Глагол»	1	12.04
111	Изложение повествовательного текста	1	13.04
112	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	17.04
	Повторение – 24 ч		
113	Язык. Речь. Текст	1	18.04
114	Язык. Речь. Текст	1	19.04
115	Предложение и словосочетание	1	20.04
116	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.04
117	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова	1	25.04
118	Лексическое значение слова	1	26.04
119	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1	27.04
120	Состав слова	1	3.05
121	Состав слова	1	4.05
122	Части речи	1	10.05
123	Части речи	1	11.05
124	Контрольное изложение	1	15.05
125	Анализ изложения. Части речи	1	16.05
126	Звуки и буквы	1	17.05
127	Звуки и буквы	1	18.08
128	Главные и второстепенные члены предложения	1	22.05
129-	Повторение всех изученных орфограмм	1	23.05
130	Повторение изученных орфограмм		
131	Проверка сформированности предметных умений и УУД	1	24.05
132-	Звуко-буквенный разбор слова. Разбор слова по составу. Разбор предложения по членам предложения	1	25.05
133			
134-	Обобщение изученного.	1	29.05
135	Наши достижения		
136	Игра «По галактике Частей Речи». Подведение итогов	1	30.05
	Всего часов	136	