

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заборьевская средняя школа  
Демидовского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г



**Рабочая программа**

По курсу» русского языка в 6 классе

Количество часов: 204, в неделю – 6 ч.

Учитель: Евсева Ольга Сергеевна

(Высшая квалификационная категория)

Заборье, 2022 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса оставлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.

### Программно-методическое обеспечение

Авторская программа: Русский язык. 5–9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.;
- овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

### Аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Регулятивными:**

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- ✓ контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- ✓ адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

#### **Познавательными:**

Выпускник научится:

- ✓ анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- ✓ осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- ✓ различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- ✓ понимать информацию, представленную в образительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- ✓ анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- ✓ сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- ✓ владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- ✓ проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- ✓ использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- ✓ преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- ✓ кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- ✓ проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- ✓ выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- ✓ анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- ✓ создавать собственные простые модели;
- ✓ участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

#### **Коммуникативными:**

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- ✓ под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- ✓ строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- ✓ оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- ✓ стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

**Выпускник научится:**

- ✓ *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- ✓ *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- ✓ *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- ✓ *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- ✓ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс (204 часа)

#### **Общие сведения о языке (2 часа)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

#### **Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — место-имение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи

предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

#### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Правописание (30 часов)**

Орфография: употребление прописных букв; букв ъ и ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

##### **Лексикология и фразеология (10 часов)**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

**Культура речи.** Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

##### **Морфология (3 часа)**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

##### **Имя существительное (14 часов)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

*Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.*

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

##### **Имя прилагательное (17 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

**Культура речи.** Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

### **Имя числительное (13 часов)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

**Культура речи.** Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

### **Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

**Культура речи.** Правильное употребление местоимений *ты, Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений *с не и ни*.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

### **Глагол (17 часов)**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

**Культура речи.** Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

### **Наречие (32 часа)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

#### **Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

#### **РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (8 часов)**



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Модуль (глава) Разделы главы Тема
<b>О языке (2 часа)</b>		
1.	2.09	О языке
2.	5.09	Понятие о литературном языке
<b>Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (16 часов + 5 часов)</b>		
3.	5.09	Речь. Повторение изученного в 5 классе
4.	6.09	Речь. Типы речи
5.	8.09	Орфография
6.	8.09	Пунктуация
7.	9.09	Практикум. Орфография и пунктуация
8.	12.09	Употребление прописных букв
9.	12.09	Буквы ъ и ь
10.	13.09	Орфограммы корня.
11.	15.09	Правописание приставок
12.	15.09	<b>Входной контроль</b>
13.	16.09	Правописание окончаний слов
14.	19.09	Практикум. Правописание окончаний слов
15.	19.09	Слитное и раздельное написание не с глаголами
16.	20.09	Слитное и раздельное написание не с существительными
17.	22.09	Слитное и раздельное написание не с прилагательными
18.	22.09	Подготовка к сочинению
19.	23.09	Практикум. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными
20.	26.09	
21.	26.09	<b>С.р. Сочинение по летним впечатлениям.</b>
22.	27.09	Подготовка к проекту
23.	29.09	<b>ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...</b>
<b>Лексикология и фразеология (10 часов)</b>		
24.	29.09	Слово – основная единица языка
25.	30.09	Слово – основная единица языка. Работа с толковым словарём
26.	3.10	Слово – основная единица языка. Лексический анализ слова
27.	3.10	Исконно русские слова
28.	4.10	Заимствованные слова
29.	6.10	Профессиональные слова
30.	6.10	Диалектные слова
31.	7.10	Устаревшие слова
32.	10.10	<b>Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»</b>
33.	10.10	Анализ контрольной работы
<b>Морфология (3 часа)</b>		
34.	11.10	Части речи и члены предложения. Имя существительное
35.	13.10	Части речи и члены предложения. Имя прилагательное
36.	13.10	Части речи и члены предложения. Глагол
37.	14.10	Роль имени существительного в предложении
38.	17.10	Словообразование имён существительных
39.	17.10	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных
40.	18.10	Сложение и его разновидности
41.	20.10	Практикум. Словообразование имён существительных
42.	20.10	Правописание сложных имён существительных (обобщение)
43.	21.10	Практикум. Правописание сложных имён существительных
44.	24.10	Употребление имён существительных в речи
45.	24.10	Роль имён существительных в речи.
46.	25.10	Лингвистические словари
47.	27.10	Практикум. Употребление имён существительных в речи
48.	27.10	Произношение имён существительных

49.	28.10	Практикум. Произношение имён существительных
50.	7.11	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>
<b>Речь (7 часов)</b>		
51.	7.11	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля
52.	8.11	Научное рассуждение
53.	10.11	Определение научного понятия
54.	10.11	Рассуждение-объяснение
55.	11.11	<b>К.р. Изложение учебно-научного текста</b>
56.	14.11	Официально-деловой стиль речи
57.	14.11	Создание текста официально-делового стиля
<b>Имя прилагательное (17 часов)</b>		
58.	15.11	Роль имени прилагательного в предложении
59.	17.11	Словообразование имён прилагательных
60.	17.11	Словообразовательная цепочка.
61.	18.11	Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов
62.	21.11	Практикум. Словообразование имён прилагательных
63.	21.11	Правописание сложных прилагательных
64.	22.11	Практикум. Правописание сложных прилагательных
65.	24.11	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>
66.	24.11	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных
67.	25.11	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных
68.	28.11	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных
69.	28.11	Практикум. Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных
70.	29.11	Употребление имён прилагательных в речи
71.	1.12	Прилагательные- синонимы и антонимы.
72.	1.12	Переносное значение прилагательных в художественном тексте
73.	2.12	Произношение имён прилагательных в краткой форме
74.	5.12	Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени
<b>Речь (5 часов)</b>		
75.	5.12	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста
76.	6.12	Средства связи предложений в тексте
77.	8.12	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором
78.	8.12	Повтор
79.	9.12	<b>К.р. Изложение</b>
<b>Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)</b>		
80.	12.12	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён существительных
81.	12.12	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён прилагательных
82.	13.12	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Обобщение и систематизация изученного
83.	15.12	<b>Контрольная работа по теме «Орфография»</b>
84.	15.12	Анализ контрольной работы
<b>Имя числительное (13 часов)</b>		
85.	16.12	Что обозначает имя числительное
86.	19.12	Простые, числительные, их правописание
87.	19.12	Сложные числительные, их правописание
88.	20.12	Составные числительные, их правописание
89.	22.12	Количественные числительные, их разряды
90.	22.12	Количественные числительные, их склонение,
91.	23.12	Правописание количественных числительных
92.	26.12	Изменение порядковых числительных
93.	26.12	Морфологический анализ имён числительных
94.	27.12	Употребление числительных в речи.
95.	29.12	Произношение числительных
96.	29.12	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>
97.	30.12	Анализ контрольной работы
<b>Речь. Типы речи. Описание (4 часа)</b>		
98.	12.01	Описание места
99.	12.01	Практикум. Описание места
100.	13.01	Подготовка к сочинению описания места
101.	16.01	<b>С.р. Сочинение. Описание места</b>
<b>Местоимение (25 часов)</b>		

102.	16.01	Какие слова называются местоимениями
103.	17.01	Местоимение как часть речи
104.	19.01	Разряды местоимений по значению
105.	19.01	Практикум. Разряды местоимений по значению
106.	20.01	Личные местоимения
107.	23.01	Практикум. Личные местоимения
108.	23.01	Возвратное местоимение себя
109.	24.01	Притяжательные местоимения
110.	26.01	Указательные местоимения
<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)</b>		
111.	26.01	Описание состояния окружающей среды
112.	27.01	<b>С.р. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день»</b>
<b>Местоимение (продолжение)</b>		
113.	30.01	Определительные местоимения
114.	30.01	Вопросительно-относительные местоимения
115.	31.01	Отрицательные местоимения
116.	2.02	Неопределённые местоимения, значение
117.	2.02	Неопределённые местоимения, морфологические признаки
118.	3.02	Неопределённые местоимения, синтаксическая роль
119.	6.02	Употребление местоимений в речи.
120.	6.02	Употребление Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными
121.	7.02	Произношение местоимений
122.	9.02	Практикум. Употребление местоимений в речи.
123.	9.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
124.	10.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
125.	13.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
126.	13.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
127.	14.02	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>
128.	16.02	Анализ контрольной работы
<b>Глагол (17 часов)</b>		
129.	16.02	Глагол как часть речи
130.	17.02	Морфологические признаки глагола
131.	20.02	Синтаксические признаки глагола
132.	20.02	Словообразование глаголов
133.	21.02	Основные способы образования глаголов.
134.	27.02	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.
135.	27.02	Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
136.	28.02	Практикум. Словообразование глаголов
137.	2.03	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов»</b>
138.	2.03	Употребление глаголов в речи
139.	3.03	Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.
140.	6.03	Глаголы-синонимы в речи.
141.	6.03	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.
142.	7.03	Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах
143.	9.03	Произношение глаголов
144.	9.03	Практикум. Произношение глаголов
145.	10.03	<b>Контрольная работа по теме «Орфоэпия»</b>
<b>Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)</b>		
146.	13.03	Повествование в художественной речи
147.	13.03	Повествование в разговорной речи
148.	14.03	Повествование в рассказе
149.	16.03	Подготовка к изложению
150.	16.03	<b>К.р. Изложение</b>
151.	17.03	Повествование делового стиля
152.	20.03	Повествование научного стиля
153.	20.03	<b>С.р. Сочинение в жанре рассказа</b>
<b>Наречие (32 часа).</b>		
<b>Слова категории состояния (2 часа)</b>		

154.	21.03	Какие слова являются наречиями.
155.	23.03	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи
156.	23.03	Наречия в предложении, в тексте
157.	24.03	Практикум. Наречия в предложении, в тексте
158.	4.04	Разряды наречий по значению.
159.	6.04	Значение наречий в предложении и тексте.
160.	6.04	Слова категории состояния
161.	7.04	Степени сравнения наречий.
162.	10.04	Морфологический анализ наречий
163.	10.04	Основные способы образования наречий.
164.	5.04	Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий
165.	7.04	Морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
166.	7.04	Практикум. Основные способы образования наречий.
167.	8.04	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование наречий»</b>
168.	10.04	Анализ контрольной работы
169.	10.04	Правописание наречий, образованных от существительных
170.	11.04	Правописание наречий, образованных от местоимений
171.	13.04	Наречия и созвучные им формы других частей речи
172.	13.04	Практикум. Правописание наречий
173.	14.04	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (-е)
174.	17.04	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих
<b>Речь. Текст (4 часа)</b>		
175.	17.04	Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения)
176.	18.04	Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды)
177.	20.04	<b>К.р. Изложение</b>
178.	20.04	Анализ изложения
<b>Наречие. Слова категории состояния (продолжение)</b>		
179.	21.04	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий
180.	24.04	Дефис в наречиях
181.	24.04	Практикум. Дефис в наречиях
182.	25.04	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
183.	27.04	Практикум. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
184.	27.04	Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
185.	28.04	Роль наречий в текстах разных стилей.
186.	4.05	Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.
187.	4.05	Наречие в лингвистических словарях
188.	5.05	Произношение наречий. Ударение в наречиях
189.	11.05	Практикум. Произношение наречий. Ударение в наречиях
190.	11.05	Повторение
191.	12.05	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>
<b>Итоговое повторение и резервные уроки</b>		
192.	15.05	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
193.	15.05	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
194.	16.05	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
195.	18.05	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
196.	18.05	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»
197.	19.05	<b>К.р. Промежуточная аттестация</b>
198.	22.05	Анализ контрольной работы
199.	22.05	<b>ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...</b>
200.	23.05	<b>ПРОЕКТ. История фамилии, имени, отчества</b>
201.	25.05	Резервные уроки
202.	25.05	Резервные уроки
203.	26.05	Резервные уроки
204.	29.05	Резервные уроки