

МБОУ Заборьевская СШ  
Демидовского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
пед. совета  
Протокол № 1от  
«30» августа 2022 г



**Рабочая программа**  
**УМК « Школа России»**

Технология

2 класс

Учитель: Леонова Елена Петровна

Заборье, 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- примерной учебной программы по предмету «Технология» (автор: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, М.: Просвещение.).

Предмет «Технология» изучается во 2 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 час в неделю. Преподавание ведется по учебнику: Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2020 г

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Основные задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

## Предметные

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

### 4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

## **.Содержание учебного предмета**

### **Давайте познакомимся (1 ч)**

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля (23 ч)**

#### **Деятельность человека на земле - 1 ч.**

Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений

#### **Посуда - 4 ч.**

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

#### **Народные промыслы - 5 ч.**

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

#### **Домашние животные и птицы - 3 ч.**

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

#### **Новый год - 1 ч.**

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

#### **Строительство - 1 ч.**

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

#### **В доме - 4 ч.**

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

#### **Народный костюм - 4 ч.**

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

#### **Человек и вода (3 ч)**

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

#### **Человек и воздух (3 ч)**

Использование силы ветра человеком.

#### **Человек и информация (3 ч)**

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

#### **Подведение итогов (1 ч)**

#### **Технологии обучения (или их элементы):**

- ИКТ
- игровая технология
- проектная технология
- проблемно-диалоговая технология
- обучение в сотрудничестве

#### **Типы уроков**

- Урок усвоения новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
- Урок применения метапредметных и предметных знаний
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний
- Урок повторения предметных знаний (Урок-практикум)
- Контрольный урок
- Комбинированный урок
- Урок решения практических, проектных задач

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

**Формы контроля:** текущий, итоговый.

**Работа с одаренными детьми** (дифференциация и индивидуализация обучения на уроках):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие),
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой),
- развивающие задания, в том числе олимпиадные задачи,
- творческие задания (составить, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

### Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 34 ч - 1 ч в неделю (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 8 ч.

Количество часов в 3-й четверти – 10 ч.

Количество часов во 2-й четверти – 8 ч.

Количество часов в 4-й четверти – 8 ч.

### Тематическое планирование

Раздел	Название раздела	Часы учебного времени	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Давайте познакомимся	1	1
1	Человек и земля	23	23
2	Человек и вода	3	3
3	Человек и воздух	3	3
4	Человек и информация	3	3
	Подведение итогов	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### Практическая часть программы

Практическая работа	№ урока
Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	2
Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	4
Проект «Праздничный стол»	6
Проект «Деревенский двор»	14
Проект «Убранство избы»	18
Проект «Аквариум»	26
Практическая работа № 3: «Ищем информацию в Интернете».	32

## Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 четверть</b>				
1	1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	6.09	
2	Проект «Деревня»	1	13.09	
3	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <b>Композиция «Изба».</b>	1	20.09	
4	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <b>Композиция «Крепость».</b>	1	27.09	
5	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <b>Проект «Убранство избы»</b>	1	4.10	
6	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. <b>Конструирование. Стол и скамья.</b>	1	11.10	
7	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. <b>Плетение. Коврик.</b>	1	18.10	
8	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	25.10	
9	Кухонная утварь.	1	15.11	
10	Посуда из жгутиков.	1	22.11	
11.	Народные промыслы. Золотая Хохлома. Работа с папье-маше. <b>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</b>	1	29.11	
12	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Разделочная доска «Городецкая роспись»</b>	1	6.12	
13	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Разделочная доска «Городецкая роспись»</b>	1	13.12	
14	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). <b>Проект «Праздничный стол»</b>	1	20.12	
15	Домашние животные. Работа с природными материалами. Мозаика. <b>Композиция «Курочка из крупы».</b>	1	27.12	
16	Домашние животные. Работа с картоном. Конструирование. <b>Игрушка «Лошадка»</b>	1	17.01	
17	Новогодний проект. Елочная игрушка.	1	24.01	
18	Новогодний проект. Новогодняя маска.	1	31.01	
19	Земледелие. <b>Практическая работа № 1: «Выращивание лука».</b>	1	7.02	
20	<b>Народный костюм. Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошель.</b>	1	14.02	
21	Народный костюм. Платок.	1	21.02	
	<b>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Портрет красавицы»</b>	1	28.02	

22	<b>Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Портрет красавицы»</b> <b>Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Костюм красавицы»</b>	1	7.03	
23	<b>Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Костюм красавицы»</b>	1	7.03	
24	Народная игрушка. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). <b>Дымковская игрушка</b>	1	14.03	
25	Народная игрушка. Матрешка.	1	21.03	
26	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание <b>Оригами «Птица счастья»</b>	1	11.04	
27	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. <b>Композиция «Морская рыбка»</b>	1	18.04	
28	Проект «Подводный мир»	1	18.04	
29	Использование <b>ветра</b> . Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. Флюгер.	1	25.04	
30	Промежуточная аттестация	1	16.05	
31	Книга-источник информации. Работа с бумагой и картоном. <b>Книжка-ширма.</b>	1	23.05	
32- 33	Поиск информации в Интернете.	2	30.05	
34	Итоговое занятие	1	30.05	

## Список литературы

### Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» М. Просвещение, 2015 г.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковылёвой, О.Б. Логиновой.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.: Ч. 1, Ч.2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
5. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского.
7. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 144 с. (Мастерская учителя)

### Литература для ученика

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл, Просвещение 2013 и последующие издания
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс (96 с.), Просвещение, 2017
3. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD).

### Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru>[Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru>[Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://videouroki.net>[Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
7. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
8. <http://www.uchportal.ru>[Учительский портал];
9. <http://www.pandia.ru>[Портал «Энциклопедия знаний»];
10. <http://window.edu.ru>[Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
11. <http://nachalka.info/>[Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия]