

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Родной язык (русский)»**

9 класс

Количество часов: 17, в неделю – 0,5ч.

**Учебник: Русский родной язык 9 класс
/ Александрова О.М.,- М.:
«Просвещение», 2021 г.**

**Учитель: Жаворонкова Елена
Викторовна
(высшая квалификационная категория)**

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 18.1.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Курс русского языка (родного) опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:

– дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса; – особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: **предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-pouchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-azyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «*Язык и культура*»

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «*Речь. Речевая деятельность. Текст*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;

- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела «*Культура речи*» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития, внешние и внутренние факторы развития;
- 3) знание истории возникновения русского алфавита, русского литературного языка;
- 4) осознание национального своеобразия русского языка;
- 5) понимание ключевых слов (концептов) русской культуры и их национально-исторической значимости;
- 6) понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
- 7) понимание русских фразеологизмов, крылатых слов и выражений (прецедентных текстов) из произведений разных видов искусства, рекламных текстов; умение использовать их в повседневной речи;
- 8) знание причин изменений в словарном составе языка: появление неологизмов и устаревших слов; сосуществование активного и пассивного лексического запаса; понимание значения устаревших слов с национально-культурным компонентом и современных неологизмов; определение сферы их употребления и стилистической окраски;
- 9) понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о механизме заимствования и понимание значений современных заимствований;
- 10) соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различение орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различение орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии;
- 11) различение стилистических вариантов лексической нормы; соблюдение лексической сочетаемости;
- 12) употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; представление о тавтологии и плеоназме;
- 13) нахождение в устной речи речевых ошибок и их исправление;
- 14) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- 15) обнаружение в письменной речи типичных грамматических ошибок; знание правильных грамматических конструкций с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; использование предлога *по* с количественными числительными (распределительное значение), предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления;

16) правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую;

17) умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений;

18) нахождение в устной речи грамматических ошибок и их исправление;

19) редактирование текста с целью исправления ошибок;

20) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм; этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; соблюдение норм этикета в ситуациях делового общения;

21) использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

22) понимание активных процессов в русском речевом этикете;

23) создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

24) понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;

25) использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

9) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся*:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родно-го языка в процессе углублённой работы с текстом;

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;

- работа со словарями разных типов;

- редактирование текста;

- работа в «творческих группах»;

- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

17 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
1	06.09	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1 Урок получения нового знания	Сформировать представления о языке как о хранилище русской	Фразеологизмы, слова-символы, основная мысль

				культуры и истории	
2	13.09	Ключевые слова русской культуры и их национальноисторическая значимость	1 Урок актуализации знаний	Познакомить с отдельными ключевыми словами русской культуры	Ключевые слова, концепт, микротема, мотив, безэквивалентные слова и обороты
3	20.09	Фразеологизмы, крылатые слова и выражения	1 Урок общеметодологической направленности	Расширить лексический запас; научить грамотно применять полученные знания в процессе общения	Фразеология, фразеологизм, крылатые слова и выражения

Планируемые результаты

	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития

			личности
	Систематизация знаний о русской картине мира, выраженной в ключевых словах; представление о безэквивалентной лексике	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание эстетической ценности русского языка, выражающееся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике
	Систематизация знаний о фразеологических оборотах с национальнокультурным компонентом; умение использовать их в повседневной речи; использование фразеологических словарей	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов; умение сопоставлять информацию из разных источников и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру

		общения	
--	--	---------	--

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
4	27.09	Пополнение словарного состава современного русского языка. Неологизмы и заимствованные слова	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить грамотно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова; понимать причины появления новых слов	Неологизм, заимствования, семантические неологизмы
5	04.10	Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка	1 Урок получения нового знания	Развить умение наблюдать изменение значений слов и их стилистическую переоценку, умение применять знания в речи	Метафорический и метонимический переносы
6	11.10	Повторение пройденного	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний	

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о механизме заимствования и понимание значений современных заимствований	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; знание знаменательных для Отечества исторических событий;

					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми
Знание причин изменений слов в словарном составе языка, определение их значений, сферы употребления и стилистической переоценки			<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка			<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>		Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
7	18.10	Основные орфоэпические нормы современного русского языка	1 Урок общеметодологической	Систематизировать знания о правильном произношении	Орфоэпия, младшая и старшая нормы, акцентология,

			направленно сти	слов; научить понимать особенности постановки ударений в текстах художественной литературы; изучить слова с орфоэпической вариативностью	варианты нормы
8	25.10	Основные лексические нормы современного русского языка. Отражение вариантов лексической нормы в словарях. Лексическая сочетаемость слов	1 Урок актуализации знаний	Сформировать умение различать лексические варианты, их стилистическую обоснованность ; использовать лексические варианты в речи	Лексический вариант, лексическая сочетаемость, оксюморон
9	08.11	Речевая избыточность и речевая недостаточность	1 Урок общеметодол огической направленно сти	Сформировать умение определять случаи речевой избыточности или недостаточност и, находить способы их исправления или понимать их стилистическу ю обоснованность	Речевая избыточность и недостаточность, тавтология, плеоназм
10	15.11	Основные грамматические нор- мы современного русского языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Употребление предлогов	1 Урок актуализации знаний	Обобщить и систематизиров ать работу с грамматически ми словарями; научить правильно употреблять предлоги при	Грамматические словари, предлоги, количественные имена числительные, тип связи управление

				управлении; научить склонять количественны е имена числительные и употреблять их с предложениями	
Планируемые результаты					
Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различение орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различение орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии		<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>			Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии
Различение стилистических вариантов лексической нормы и их активное использование; выявление речевых ошибок и их исправление в устной речи; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок		<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; корректировать работу в процессе выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решение возникших проблем</p>			Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; нравственное сознание и

		поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<p>Определение стилистической обоснованности речевой избыточности или недостаточности; понимание изобразительно-выразительных средств тавтологии и плеоназма; исправление типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	<p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
<p>Обнаружение в устной и письменной речи типичных грамматических ошибок; правильные грамматические конструкции с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки, с</i> предлогом <i>по</i> с количественными числительными (распределительное значение), с предлогами <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления</p>	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность</p>

					К самостоятел ьной, творческой и ответственн ой деятельност и
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
11	15.11	Нормы употребления причастных, деепричастных оборотов и предложений с косвенной речью	1 Урок общеметодологической направленности	Актуализировать знания о правильном употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов; правильно строить конструкции с косвенной речью	Причастный оборот, деепричастный оборот, косвенная речь
12	22.11	Нормы построения сложных предложений	1 Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правильном построении сложных предложений	Грамматические нормы построения сложного предложения
13	29.11	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового	1 Урок актуализации знания	Актуализировать информацию о русском речевом	Речевой этикет, деловое общение

		общения		этикетe; научить особенностям речевого этикета в деловом общении	
Планируемые результаты					
Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
<p>Правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую</p>		<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; умение составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>			<p>Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p>
<p>Умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений</p>		<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>			<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального,</p>

					творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Соблюдение норм русского речевого этикета; умение использовать этикетные формулы в разных ситуациях общения			<i>Регулятивные:</i> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
14	06.12	Русский язык в Интернете	1 Урок получения нового знания	Научить применять знания по русскому языку в электронной среде общения	Современный процесс коммуникации
Планируемые результаты					

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Формирование этикетной вербальной и невербальной манеры общения, которая характеризуется применением речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование их при общении в электронной среде	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
15	13.12	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1 Урок получения нового знания	Формировать умение создавать устные высказывания в жанре анекдота, применение в речи приёмов создания комического	Разговорный стиль речи, анекдот, приёмы создания комического
16	20.12	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1 Урок получения нового знания	Формировать умение использовать публицистический стиль в письменной форме в жанре проблемного очерка	Публицистический стиль, проблемный очерк

Планируемые результаты

--	--	--

Предметные результаты			Метапредметные результаты		Личностные результаты
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению, умение распознавать и применять приёмы комического в тексте			<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>		Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми
Понимание особенностей публицистического стиля; его структурных элементов и языковых особенностей			<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>		Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия
17	27.12	Промежуточная аттестация	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний	

Планируемые результаты		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Обобщение полученных знаний курса «Русский родной язык»	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах в современном русском языке	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, а также посредством творческой деятельности; любовь к родному языку, уважение к культурному наследию русского народа, воспитанные посредством исследовательской деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Проект, посвящённый концептам русской литературы *гармония, воля, любовь, мир*.
2. Словарик фразеологизмов из книг, мультфильмов, кинофильмов.
3. Языковые изменения, произошедшие на протяжении жизни наших бабушек и дедушек.
4. Неологизмы русского языка в социальных сетях.
5. Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка в языке рекламы.
6. Использование тавтологии и плеоназма в разных литературных жанрах.
7. Сравнительный анализ помет в словаре «Грамматическая правильность русской речи», орфоэпическом и толковом словарях.
8. Русские пословица как средство отражения национальной культуры.
9. Особенности языка Интернета.
10. Разработка рекомендаций «Сайты, полезные для подготовки к экзаменам, образовательным проектам и для получения новой информации».

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе. Тема проекта выбирается по желанию. Общие рекомендации по работе над проектом даются в упражнении.

В процессе подготовки проекта в 9 классе учителю необходимо напомнить об этапах подготовки проекта:

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят защиту проекта перед одноклассниками.

Оценивание проекта рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

Презентация не должна превышать 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что устное изложение материала приветствуется и быть уместным.

В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивание выступления. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov>.
6. Русский родной язык: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).
7. Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин) / авт.-сост. Е.А. Жилиева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература

- Кашурникова Т. М.* Чудо, имя которому — к нига.
- Крысин Л. П.* Жизнь слова: книга для учащихся.
- Крысин Л. П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.
- Лекант П. А., Самсонов Н. Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.
- Николина Н. А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
- Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.
- Соколова Г. П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

- Горбачевич К. С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
- Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В. И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
- Лопатин В. В.* Русский орфографический словарь.
- Николина Н. А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
- Николина Н. А.* Школьный словарь лингвистических терминов. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка.
- Семенюк А. А., Семенюк И. А.* Школьный словарь синонимов русского языка.
- Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово». gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку. school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка. feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».