

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заборьевская средняя школа
Демидовского района Смоленской области

Принято
на заседании
пед. совета Протокола № 1
« 28» августа 2019 г.



Рабочая программа
Творческое объединение
«Природа, творчество, экология»
на 2019-2020 учебный год

Возраст: 11 – 15 лет

руководитель творческого объединения:
Клыковская Н. Ф.

Заборье, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «*Природа, творчество, экология*» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Природа, творчество, экология*», составлена с учетом регионального компонента, условий образовательной организации.

Направленность: естественнонаучная

Объем и сроки освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 153 часа.

Режим занятий. Занятия в творческом объединении начинаются с сентября и заканчиваются по май, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю.

Цель и основные задачи программы

Цель: создание условий реализации потребностей, интересов и способностей детей для гармоничного развития экологически грамотной личности, с помощью изучения объектов природы через творчество самих учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края; -формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;
- формировать навыки и практические приемы изобразительного и творческого мастерства.

Развивающие:

способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, волевых качеств, творческих способностей к эстетическому освоению мира природы, расширять кругозор обучающихся;

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления; наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки в ходе различных форм коллективной деятельности;
- развивать способности к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему.

Воспитательные:

- воспитывать культуру экологически грамотного поведения в природе, здорового и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать эстетический вкус и формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- дизайнерское проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы.

Вводный контроль.

Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

Промежуточный контроль.

Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

Итоговый контроль.

Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 8 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии: обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности обучающихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- педагогические технологии: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

Содержание рабочей программы «Природа, творчество, экология»

1. Вводное занятие

Введение: «Природа, творчество, экология».

Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Как сохранить свое здоровье. Вредные привычки. Нужна ли зарядка. Чистота - залог здоровья. Личная гигиена. Организация правильного режима дня.

Инструктаж по ОТ /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Практическая работа

2. Творческая мастерская

Оборудование, инструменты, материалы их применение, условия безопасной работы, охрана труда.

Что такое проект? Виды проектов Значение проектной деятельности в жизни человека.

Что такое дизайн-проект?

Практическая работа

Организация рабочего места.

Выполнение тренировочного проектного задания.

Практическое занятие. Природная мастерская. Демонстрация образцов, материалов.

Экскурсия в природу.

3. Мир природы

Образы природы в жизни, искусстве, детском творчестве.

Неброская и "неожиданная" красота в природе

Природа города, связь человека с природой села.. Мой дом за окном.

Дизайн - проект: «Мой двор - моя забота». Цель, план проекта.

Ландшафтный дизайн. Зеленые насаждения моего двора.

Чудеса из мусорной корзины.

Охрана природы - дело рук человеческих.

Декларация о правах живой природы.

Практическая работа

Способы создания поделок из природного материала. Работа над проектом: «Детское творчество и выражение», обсуждение, подбор материалов и средств деятельности.

Экскурсия в природу.

Знакомство с многообразием растительного мира.

Работа по описанию природных объектов, сбор природного материала.

Игра «Видимые подсказки».

Мир цвета в природе.

Экскурсия в природу. «Умеем ли мы видеть? Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, капли на ветках (Выработать у учащихся наблюдательность, вызвать чувство единения с природой, развивать внимание, умение воспринимать многообразие красок в природе, воспитывать умение видеть красоту природы).

Развитие конструктивной формы мышления. Моя деревня - коллективная работа.

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

Работа над проектом: «Мой двор - моя забота».

Коллективная творческая работа. Ландшафтный дизайн. (Макет).

Коллективная творческая работа из вторсырья «Деревня будущего».

Конкурс на лучший экологический знак.

4. Промежуточная аттестация

Тестирование. Творческая работа. Свободный выбор техники и материалов.

Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение»

5. Мир животных

Птицы нашего двора. Видовой состав птиц.

Дизайн-проект: «Покормите птиц зимой», цель, задачи.

Животные нашего двора. Проблема бездомных животных.

Оформление авторских работ и презентаций.

Практическая работа

Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины». Обмен впечатлениями и полученными на экскурсии.

Дискуссия: «Они должны жить».

Наблюдение в природе - «Где живет птица?», фотографии.

Изготовление птичьих столовых, авторская разработка.

Экологическая акция «Покормите птиц», развешивание кормушек для птиц, подкормка.

Практикум. Экологическая тропинка.

Экскурсия в природу. Наблюдение. Фотографирование. Отчета о проделанной работе в ходе экскурсии на экологической тропинке

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Защита презентаций тема: «Мир животных»

6. Человек и природа

Образ человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и детском творчестве.

Природа, творчество, человек. Как человек связан с природой?

Беседа с показом детских работ, иллюстраций.

Практическая работа

Экскурсия. «Влияние человека на природные сообщества».

Дискуссия: «Влияние природы на эмоции и творчество человека».

Фотоколлаж «Человек часть природы».

Творческие работы: «Мир, созданный своими руками». «Мы рисуем своих друзей»

Волшебный мир искусства.

Образы природы в искусстве и детском творчестве.

Практическая работа

Виртуальная экскурсия в музей природы и экологии г. Смоленска.

Природа Смоленщины.

Дизайн-проект «Ароматный цветник» оформление клумбы.

Анализ выполненных творческих работ.

Природа, творчество, человек. Как человек связан с природой?

Беседа с показом детских работ, иллюстраций.

Практическая работа

Видеофильм «Смоленское Поозерье».

Дискуссия: «Влияние природы на эмоции и творчество человека».

Фотоколлаж «Человек часть природы».

Творческие работы: «Мир, созданный своими руками». «Мы рисуем своих друзей»

Устный журнал «Март – месяц перемен»

Экологический час «День воды»

Экскурсия «Жизнь природы весной»

Образы природы в искусстве и детском творчестве.

Практическая работа.

Выставка творческих работ обучающихся.
Экологический час «День птиц».
Особо охраняемые природные территории.
НП «Смоленское Поозерье».
Экологический час «День Земли»
Трудовой десант «Чистая территория»
Устный журнал «Жемчужина Смоленщины»
Красная Книга. Охрана растений.
Красная Книга. Охрана животных.
Практическая работа «Оформление клумбы».
Виртуальная экскурсия по музею природы и экологии г. Смоленск.
Наблюдения в природе «Цветущий май».
Трудовой десант «Чистый берег»
Изготовление плакатов «Нет – мусору в природе!»
Творческие работы.

7. Итоговая аттестация

Тестирование. Выставка творческих работ.

**Тематический план
рабочей программы «Природа, творчество, экология»**

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие	4,5	4,5	
2	Творческая мастерская	11	5	6
3	Мир природы	45	19	26
4	Промежуточная аттестация	4,5		
5	Мир животных	34	8	26
6	Человек и природа	49,5	11,5	38
7	Итоговая аттестация	4,5		
Итого часов:		153	48	105

Календарно-тематическое планирование
Творческое объединение «Природа, творчество, экология»

№ п.п	Тема	Пр. ч.	Дата	Прим.
1. Вводное занятие (2)				
1	Введение: «Природа, творчество, экология». Знакомство с учащимися творческого объединения и их интересами. Инструктаж по ОТ /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома.		04.09	
2	Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Как сохранить свое здоровье. Вредные привычки. Нужна ли зарядка. Чистота - залог здоровья. Личная гигиена. Организация правильного режима дня. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.		09.09	
3	2. Творческая мастерская (5) Оборудование, инструменты, материалы их применение, условия безопасной работы, охрана труда. Что такое проект? Виды проектов.		11.09	
4	Значение проектной деятельности в жизни человека. Что такое дизайн-проект?	+	16.09	
5	Выполнение тренировочного проектного задания.	+	18.09	
6	Практическое занятие. Природная мастерская. Демонстрация образцов, материалов.	+	23.09	
7	Экскурсия в природу.	+	25.09	
8	3. Мир природы (20) Образы природы в жизни, искусстве, детском творчестве.		30.09	
9	Неброская и "неожиданная" красота в природе».		02.10	
10	Фотография. Возможности цифровой для запечатления определённых моментов в природе.		07.10	
11	Природа села, связь человека с природой села. Мой дом за окном.		09.10	
12	Ландшафтный дизайн. Зеленые насаждения моего двора. Дизайн - проект: «Мой двор - моя забота». Цель, план проекта.	+	14.10	
13	Экскурсия «Осень в природе»		16.10	
14	Устный журнал «Осенние краски октября»		21.10	
15	Чудеса из мусорной корзины.		23.10	
16	Охрана природы - дело рук человеческих.		28.10	
17	Практическая работа Способы создания поделок из природного материала. Работа над проектом: «Детское творчество и выражение», обсуждение, подбор материалов и средств деятельности.	+	30.10	
18	Экскурсия по территории школы. Знакомство с многообразием растительного мира. Работа по описанию природных объектов, сбор природного	+	11.11	

	материала.			
19	Экскурсия по территории школы. «Умеем ли мы видеть? Рассмотрение различных поверхностей: кора дерева, капли на ветках...(Выработать у учащихся наблюдательность, вызвать чувство единения с природой, развивать внимание, умение воспринимать многообразие красок в природе, воспитывать умение видеть красоту природы).		13.11	
20	Акция «Покормите птиц». Изготовление кормушек.	+	18.11	
21	Развешивание кормушек для зимующих птиц.	+	20.11	
22	Экологический час «Зимующие птицы».		25.11	
23	Экскурсия «Зимующие птицы». Подкормка птиц.		27.11	
24	Изготовление плакатов «Покормите птиц».		02.12	
25	Развитие конструктивной формы мышления. Моя деревня - коллективная работа.		04.12	
26	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?». Работа над проектом: «Мой двор - моя забота». Коллективная творческая работа. Ландшафтный дизайн.	+	09.12	
27	Конкурс плаката на лучший экологический знак.		11.12	
28-29	2. Промежуточная аттестация 4,5ч Тестирование. Творческая работа. Свободный выбор техники и материалов. Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение		16.12	
	3. Мир животных (15 занятий)		18.12	
30	Птицы нашего двора. Видовой состав птиц. Практическая работа	+	23.12	
31	Акция «Покормите птиц» Проект: «Покормите птиц зимой», цель, задачи.	+	25.12	
32	Животные нашего двора.		13.01	
33	Оформление авторских работ и презентаций.		15.01	
34	Виртуальная экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины». Обмен впечатлениями, полученными на экскурсии.		20.01	
35	Экологический час «Они должны жить».		22.01	
36	Наблюдение в природе - «Где живет птица?», фотографии.		27.01	
37	Изготовление птичьих столовых, авторская разработка.	+	29.01	
38	Экологическая акция «Синичкина столовая» развешивание кормушек для птиц, подкормка.	+	03.02	
39	Экскурсия. Экологическая тропинка «Школьная территория»		05.02	
40	Наблюдение в природе. Фотографирование.		10.02	
41	Работа над проектом: «Братья наши меньшие».	+	12.02	
42	Составление компьютерной презентации «Птичья столовая»	+	17.02	
43	Изготовление листовок «Покормите птиц»		19.02	

44	Защита презентаций тема: «Мир животных»		24.02	
45	6. Человек и природа (19) Образ человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и детском творчестве.		26.02	
46	Природа, творчество, человек. Как человек связан с природой? Беседа с показом детских работ, иллюстраций. Практическая работа	+	02.03	
47	Видеофильм «Смоленское Поозерье».		04.03	
48	Влияние природы на эмоции и творчество человека. Фотоколлаж «Человек часть природы». Творческие работы: «Мир, созданный своими руками».		11.03	
49	Устный журнал «Март – месяц перемен»		16.03	
50	Экологический час «День воды»		18.03	
51	Экологический час «День птиц».		06.04	
52	Экскурсия «Жизнь природы весной»	+	08.04	
53	Образы природы в искусстве и детском творчестве. Практическая работа Выставка творческих работ обучающихся.	+	13.04	
54.	Особо охраняемые природные территории. НП «Смоленское Поозерье».		15.04	
55	Экологический час «День Земли»		20.04	
56	Трудовой десант «Чистая территория»	+	22.04	
57	Устный журнал «Жемчужина Смоленщины»		27.04	
58	Красная Книга. Охрана растений. Охрана животных.		29.04	
59	Практическая работа «Оформление клумбы».	+	06.05	
60	Виртуальная экскурсия по музею природы и экологии г. Смоленск.		11.05	
61	Наблюдения в природе «Цветущий май».		13.05	
62	Трудовой десант «Чистый берег»		18.05	
63	Изготовление плакатов «Нет – мусору в природе!»		20.05	
64- 65	3.8. Итоговая аттестация 4,5ч. Тестирование. Выставка творческих работ		25.05 27.05	
66- 68	Резерв			

Методическое обеспечение рабочей программы «Природа, творчество, экология»

№	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения
1	Вводное занятие	Творческая встреча	Беседа, инструктаж	Инструкции, учебные пособия, иллюстрации	Опрос
2	Творческая мастерская	Занятие-игра. Творческая мастерская под руководством педагога.	Беседа, метод показа, демонстрация, инструктаж	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
3	Мир природы	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии-наблюдения	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
4	Промежуточная аттестация	Творческая работа. Свободный выбор техники и материалов.	Практический метод	Накопительный материал	Тестирование Выставка, защита творческой работы
5	Мир животных	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии.	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
6	Мир человека	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
7	Итоговая аттестация	Выставка творческих работ	Наблюдение, отбор лучших работ, метод показа	Накопительный материал	Тестирование <i>Сравнительный анализ</i>
8	Итоговая аттестация	Выставка творческих работ	Наблюдение, отбор лучших работ, метод показа	Накопительный материал	Тестирование <i>Сравнительный анализ успешности. Выставка. Фиксация Достижений</i>

Нормативная база программы

Программа «Природа, творчество, экология» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41.
6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"
7. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 г. № 936 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года»
8. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.

Основная литература

1. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
2. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования - М., ООО « Айрист-прес», 2016
3. Самкова В.А. Открываем мир природы: М., - ООО «Русское слово», 2016
4. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. - М., Издательство АСТ, 2016

6. Дополнительная литература

1. Акимущин И.И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Афонькин С.Ю. Деревья. - СПб.: «ББК», 2009.3. Большая иллюстрированная энциклопедия.
3. Грибы России. - Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. - Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных, тт. 1-3. - М.: Терра, 1992.
6. Бианки В.В. Наши птицы. Рассказы. М.: Малыш, 1983.
7. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2011.
8. Гусев В. Животные у нас дома. - М.: Экология, 1992.
9. Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н.М., Владимиров А.В., Порудоминский В.И. Книга природы: рассказы. - М.: Дет. лит., 1990.
10. Доспехова Т.А. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. М.: ВАКО, 2012.
11. Жизнь животных: детская энциклопедия. - М.: Астрель, 2010.
12. Как живут растения. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
13. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса в живой природе. - М.: Белый город, 2009.
14. Крутецкая В. А. Окружающий мир. 2-4 классы. - СПб.: Литера, 2008.
15. Мир леса: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2012.
16. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
17. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2012.
18. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2010.
19. Растения и человек. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
20. Растительный покров Земли. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
21. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. - СПб.: Анатолия, 2007.
22. Сивоглазов В.И. Твой первый атлас определитель. Растения. - М.: Дрофа, 2008.
23. Ситникова Т.Н. Животные России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2013.
24. Ситникова Т.Н. Птицы России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2010.
25. Скалдина О.В. Красная книга Земли\ О.В. Скалдина, Е.А. Слив. - М.: - М.: Эксмо, 2013.- 320 с.

26. Скалдина О.В. Красная книга России \ Оксана Скалдина. - М.: Эксмо, 2013. - 272 с.: ил.
27. Сладков Н.И. Азбука леса. Рассказы и сказки. - Смоленск: Русич, 2010.
28. Тайны природы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2010.
29. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
30. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения. Словарик-справочник школьника. - СПб.: Литера, 2009.
31. Черныш Н.В. Чудеса природы. - М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-621/page-2-podelki-621.html

Наталья Дмитриева. Поделки из природных материалов